

Avis au Conseil n° 24-02

Consultation publique au sujet du nouveau projet de la CCE : Initiative communautaire d'éducation environnementale pour la protection du patrimoine bioculturel

Le Comité consultatif public mixte (CCPM) de la Commission de coopération environnementale (CCE) d'Amérique du Nord :

CONFORMÉMENT au paragraphe 6(4) de l'Accord de coopération environnementale (ACE), qui stipule que le CCPM « peut fournir des avis au Conseil [de la CCE] sur les questions relevant [dudit] Accord et exercer les autres fonctions que peut lui confier le Conseil »;

AYANT examiné la description de l'ébauche du projet intitulé [*Initiative communautaire d'éducation environnementale pour la protection du patrimoine bioculturel*](#) et le budget connexe;

AYANT mené une consultation publique en ligne au sujet de la description du projet, du 4 au 25 mars 2024;

ET AYANT passé en revue les commentaires reçus de 69 participant·es représentant divers intervenant·es à l'échelle de l'Amérique du Nord¹ (voir l'Annexe 1);

SOUMET les commentaires et recommandations qui suivent à l'examen du Conseil :

Le CCPM salue les moyens que les Parties ont mis en œuvre pour élaborer l'ébauche du projet intitulé *Initiative communautaire d'éducation environnementale pour la protection du patrimoine bioculturel* et prend note de l'intérêt qu'a manifesté le public pour collaborer à cette initiative (voir l'Annexe 2). Dans le cadre de cette consultation, on a invité les membres du public à commenter les éléments suivants :

- Les objectifs du projet et les activités qui s'y rapportent, ainsi que les recommandations visant à les étoffer.
- La participation et les contributions potentielles des collectivités, organisations et institutions aux activités liées au projet.
- Les initiatives d'éducation environnementale en place dans les collectivités et les défis environnementaux qu'elles doivent relever, dont il faut tenir compte dans l'élaboration et la mise à l'essai d'un cadre d'éducation environnementale axé sur la conservation des écosystèmes et la lutte contre les changements climatiques.
- Tout autre aspect du projet.

Parmi les problèmes potentiels mis en lumière, les membres du public ont souligné que le fait de négliger le contexte, les aspects culturels et les besoins particuliers sur le plan de l'environnement pourrait entraver la mise en œuvre du projet et sa reproductibilité à l'avenir. Voici leurs principales observations :

- Différences culturelles et écologiques parmi les groupes autochtones du Canada, du Mexique et des États-Unis : des variations touchant le statut, la reconnaissance et la marginalisation des collectivités autochtones peuvent avoir une incidence sur leur participation au projet proposé.
- Préoccupations liées à la sécurité : dans certains contextes, d'importants risques pour la sécurité pèsent sur la conservation des ressources, surtout dans les collectivités rurales et autochtones.
- Discorde et conflits entre intervenant·es : dans certaines régions, les tensions culturelles divisent les collectivités autochtones et divers intervenant·es.

¹ Les commentaires étaient répartis comme suit : 42 du Mexique, 11 du Canada, 13 des États-Unis et 3 d'autres pays.

- Enjeux concernant les droits fonciers : les priorités en matière de conservation et d'environnement peuvent varier en fonction des droits fonciers et des régimes de propriété en place.
- Problèmes d'accès à certaines aires de conservation prioritaires : de nombreuses aires prioritaires sont difficiles d'accès, et les collectivités autochtones qui y vivent sont particulièrement vulnérables aux effets des changements climatiques.
- Systèmes d'éducation variés : l'éducation environnementale peut être différente dans les trois pays selon les collectivités autochtones, les sujets à aborder, et selon qu'ils sont intégrés aux structures d'éducation officielles ou enseignés de façon indépendante – soit comme un volet obligatoire, soit comme un choix dans le programme d'études.

Pour relever ces défis, des membres du public ont proposé plusieurs stratégies visant à intégrer le contexte, les aspects culturels et les besoins particuliers sur le plan de l'environnement, dans la conception et la mise en œuvre du projet : procéder à un diagnostic de la collectivité de manière à personnaliser la mise en œuvre du projet; adopter un cadre souple et adaptable aux divers contextes; mettre en place une approche fondée sur les distinctions; tenir compte de la diversité linguistique; faire appel à des spécialistes locales·ux; promouvoir la participation inclusive des intervenant·es locales·ux.

On a cerné un autre défi important : l'impératif d'établir et d'entretenir des relations étroites à long terme avec une diversité d'acteur·trices et d'intervenant·es de manière à soutenir l'exécution réussie du projet. Il s'agit de maintenir l'engagement et le dynamisme des collectivités et bénéficiaires directs au fil du temps. Les membres du public ont fait les recommandations suivantes afin de relever efficacement ce défi :

- Faire un diagnostic socioécologique détaillé qui tient compte des points de vue des jeunes, des organismes communautaires, des établissements d'enseignement et de groupes de la société civile actifs dans la région.
- Adopter une approche ascendante au cours des diverses étapes du projet, notamment en faisant participer les intervenant·es à l'établissement de critères de sélection des spécialistes et au processus d'élaboration du cadre.
- Collaborer étroitement avec des entités locales, comme les établissements d'enseignement, les organisations non gouvernementales, les fiducies foncières, les entreprises locales et les organismes gouvernementaux afin de garantir l'accès à l'information, au soutien logistique et à l'expertise technique (voir à l'Annexe 1 les organisations recommandées par les répondant·es).
- Prendre des mesures pour garantir la participation de groupes marginalisés ou sous-représentés, y compris les représentants autochtones, les femmes, les jeunes, les étudiant·es et les membres de la communauté 2SLGBTQ++. En outre, tirer parti du soutien de personnes influentes sur les réseaux sociaux, au sein des cercles d'artistes (comme les activistes et les influenceur·euses) et en entreprise et dans le cadre de projets sociaux dont les objectifs similaires pourraient stimuler le projet.
- Au cas où on déciderait de collaborer avec des organisations ou des consultant·es commerciales·ux, on doit engager un rigoureux processus de sélection afin de choisir ceux qui ont fait leurs preuves en matière de comportement éthique, de responsabilité sociale et d'expérience pertinente des projets ayant un impact social.
- Établir un processus décisionnel inclusif qui vise tous les aspects du projet, allant du choix des spécialistes et des collectivités à l'affectation des ressources.
- Établir des processus clairs et efficaces de gestion des conflits et de médiation culturelle au sein des collectivités participantes. Par exemple : former des médiateur·trices locales·ux, élaborer des protocoles de résolution des conflits et faciliter un dialogue axé sur l'ouverture et le respect.
- Désigner et former un·e agent·e de liaison local qui pourra graduellement maintenir une présence à long terme au sein des collectivités participantes, afin d'assurer la continuité du projet et de faciliter une communication constante avec les intervenant·es.

Les membres du public sont également d'avis qu'il est important de collaborer avec les collectivités autochtones et de renforcer la confiance avec elles, ainsi que d'établir les principes de la transmission des systèmes de savoir autochtone (SSA) et des connaissances écologiques traditionnelles (CET). Les recommandations relatives à ces défis sont les suivantes :

- Cerner et aborder les coutumes, les préférences et les besoins particuliers des collectivités autochtones participant au projet afin de générer une stratégie de collaboration et un protocole de partage des CET.
- Établir clairement, dans la description et le plan de mise en œuvre du projet, la façon dont les collectivités autochtones y participeront, afin de formuler une stratégie de collaboration et un protocole de partage des SSA et des CET.
- Établir clairement, dans la description et le plan de mise en œuvre du projet, la façon dont les collectivités autochtones y participeront, notamment leur représentation au sein du comité directeur et du groupe communautaire chargé de la conception, de même que leur rôle à titre de spécialistes et de participant-es.
- Veiller à ce que l'échéancier du projet accorde suffisamment de temps aux processus d'introduction, d'acclimatation et de renforcement de la confiance avec les collectivités autochtones.
- Aborder les collectivités autochtones par l'intermédiaire de leurs leaders et des structures gouvernementales établies pour faciliter la coordination avec les chef-fes de projet et mener des activités de façon collaborative, selon des priorités établies d'un commun accord.
- Promouvoir la collaboration et le respect mutuel en ce qui concerne la compréhension, la transmission et la préservation des SSA et CET. Des discussions touchant la souveraineté des données sur les Autochtones et sur la protection des SSA et CET sont à lancer ou à poursuivre, selon le cas, en prenant des dispositions pour une mise en application communautaire.
- Mettre en pratique des stratégies pour rétablir ou revitaliser les CET dans les collectivités autochtones dont les coutumes et traditions tribales se sont perdues.
- Adopter une approche de participation intergénérationnelle qui fait appel aux aîné-es pour combler les lacunes en matière de connaissance de la culture autochtone. Compte tenu de l'impact de la crise environnementale sur la déconnexion entre générations et sur la déperdition des CET, il est essentiel de faciliter la participation des aîné-es et de fournir des ressources propices à une reconnexion culturelle entre générations (par exemple, des lieux physiques, une formation, un soutien linguistique et une éducation technologique). De plus, on peut intégrer les connaissances des aîné-es grâce à une consultation intracommunautaire.
- Utiliser un vocabulaire adapté à l'approche ascendante qu'on vise à intégrer dans le projet. Par exemple, remplacer « un document initial décrivant le cadre d'éducation environnementale qu'on peut mettre en place dans les collectivités vulnérables (...) » par « un document initial décrivant le cadre d'éducation environnementale personnalisé par et pour les collectivités vulnérables (...) ».

Les membres du public ont également recommandé un renforcement du cadre du programme d'éducation environnementale; voici leurs recommandations à cet égard :

- Faire une analyse approfondie qui comprend un examen détaillé de la littérature et des entrevues avec des répondant-es clés, afin de définir des pratiques exemplaires en éducation bioculturelle et des cadres qui intègrent divers systèmes de savoirs en vue de promouvoir l'éducation environnementale.
- (Par la suite,) diffuser ces pratiques exemplaires dans des collectivités pilotes, puis mobiliser et outiller ces collectivités non seulement pour qu'elles adoptent les pratiques exemplaires définies, mais aussi pour qu'elles offrent d'autres perspectives et les adaptent pour répondre à leurs besoins uniques en matière d'élaboration de programmes d'études.
- Susciter la participation d'écoles, de parents, de comités scolaires et d'autorités locales à l'élaboration du cadre, à sa mise à l'essai, puis à sa mise en œuvre.

- Employer des méthodes participatives avec les participant·es de manière à formuler un plan de mise en œuvre détaillé.
- Élaborer ensemble des stratégies à intégrer dans le cadre afin d'encourager les pratiques écologiques adaptées au contexte local.
- Déterminer clairement si cette initiative cible les réseaux d'éducation publics formels, ou l'engagement communautaire local/optionnel en dehors du réseau scolaire.
- Reconnaître que les résident·es de collectivités vulnérables ou autochtones pourraient hésiter à réintégrer le milieu de l'éducation structurée, et envisager l'adoption d'une approche axée sur l'acquisition de compétences pratiques directement applicables aux défis environnementaux locaux.
- Prioriser la formation pratique adaptée aux collectivités locales, tout en évitant les modèles d'éducation externe ou à distance.
- Convenir avec les collectivités autochtones de la façon dont les CET seront abordées, partagées et intégrées dans les objectifs et les thèmes centraux du cadre.
- Mettre en place des mécanismes de surveillance et d'évaluation régulière pour évaluer l'efficacité des mesures planifiées en matière de sensibilisation, de participation communautaire, de modification des comportements et de résultats environnementaux de manière à modifier et à améliorer le contenu du cadre et sa mise en œuvre.
- Faciliter la collaboration et l'échange de connaissances et d'expérience parmi les collectivités, organisations et spécialistes de l'éducation environnementale participant·es.
- Établir un plan de mise en œuvre adaptatif pour améliorer la reproductibilité du cadre d'éducation dans d'autres collectivités.
- Incorporer des activités récréatives, comme le sport et les traditions, et veiller à ce que les instructeur·trices soient issus de la collectivité.
- Intégrer des activités visant à rétablir le lien entre les collectivités locales et autochtones et leurs traditions et coutumes, y compris les cérémonies, afin de renforcer leur lien avec la terre et la nature.
- Intégrer l'élaboration et l'utilisation d'écotechnologies ou de technologies propres (comme les biodigesteurs, les cuisinières au biogaz, les systèmes de collecte des eaux de pluie et les panneaux solaires) dans le cadre, et offrir cours et ateliers afin d'acquérir des compétences qui favoriseront le développement économique et social des collectivités.
- Insister sur l'importance de protéger le patrimoine bioculturel, en particulier les espèces emblématiques qui font partie intégrante du tissu social des collectivités.
- Lancer des campagnes d'éducation sur la conservation axées sur l'affirmation de la fierté dans l'environnement naturel et la gérance communautaire.

Les commentaires des membres du public ont souligné l'importance de prendre en compte les aspects suivants dans la stratégie de faisabilité du projet à long terme :

- Déterminer les mécanismes de production et de reproduction des connaissances, de planification communautaire et de financement ou d'autofinancement, afin d'assurer le maintien du projet.
- Envisager des stratégies pour saluer et motiver celles et ceux qui sauvegardent le patrimoine bioculturel par l'éducation environnementale, et pour promouvoir les biens et services générés par les projets qui protègent ce patrimoine, créant du fait même des sources de revenus durables pour les collectivités.
- Créer d'autres outils en matière de processus participatifs et définir des indicateurs clairs pour mesurer l'impact et la durabilité du cadre et ses activités connexes, afin de faciliter les évaluations et les améliorations continues.

- Faire une analyse détaillée des projets antérieurs pour cerner les risques et élaborer des stratégies d'atténuation efficaces, en s'inspirant des enseignements tirés afin d'assurer la viabilité du projet à long terme.
- Chercher avant tout à renforcer la résilience sociale des collectivités afin de susciter la gérance environnementale.

Les membres du public ont également donné des exemples d'initiatives en cours (voir l'Annexe 1) et défini des occasions de créer des synergies avec les particulier-es, les collectivités, les organisations et les institutions (voir l'Annexe 2). De plus, les membres du public ont fait de nombreux autres commentaires très pertinents qu'il faudrait examiner soigneusement durant la phase de mise en œuvre du projet.

Nous vous encourageons donc à travailler avec vos spécialistes désigné-es pour examiner en détail les commentaires du public figurant à l'Annexe 1. En outre, évaluez la participation potentielle des répondant-es qui ont dit souhaiter participer aux activités du projet, décrites à l'Annexe 2.

Nous sommes reconnaissant-es à tous les répondant-es pour leur participation et leurs précieux commentaires. Nous ne pourrions pas nécessairement intégrer chaque suggestion dans cette initiative, mais nous croyons que les divers conseils seront très utiles pour guider l'élaboration et la mise en œuvre du projet, ainsi que de projets connexes à l'avenir.

Les membres du CCPM sont convaincu-es que les recommandations que contient le présent avis sont pertinentes en donnant suite aux priorités stratégiques du Conseil de la CCE; elles ont été adoptées à l'unanimité.

**Approuvé par les membres du CCPM
le 22 avril 2024**

Annexe 1- Commentaires reçus

1.1 Consultation en anglais

| Répondant·e (consultation en anglais) | Prénom | Nom | Adresse de courriel | Pay | Catégorisation personnelle | Secteur | Organisation |
|--|-----------------|---------------------|--|--------------|----------------------------|----------------------|---|
| 1 | Cezar | ANGHEL | N/A | N/A | N/A | N/A | CEC (test) |
| 2 | Nicole | PADRON | npadron@riversandlands.org | US | N/A | NGO | Rivers & Lands Conservancy |
| 3 | Francis | KEYA | fkevogo@gmail.com | Kenya | Indigenous Peoples | Academia | African Alliance for Health Research Economic Development |
| 4 | Makengo | NZEZA | nzezamakengo21@gmail.com | US | N/A | Prefer not to answer | New Sun, LLC |
| 5 | Maria Guadalupe | VEGA MENDOZA | agregenuasteca@gmail.com | Mexico | Indigenous Peoples | NGO | Centro de Agricultura Regenerativa de la Huasteca |
| 6 | Breah | SOVEGJARTO | bmsovegjarto@gmail.com | Canada | N/A | Academia | Respondent skipped this question |
| 7 | Boukary | OUEDRAOGO | ouedbouk963@gmail.com | Burkina Faso | Youth | NGO | UPG (United People Global) |
| 8 | MJ | MC CARRON | mjmc50@hotmail.com | Canada | Prefer not to answer | NGO | Camp Morningstar |
| 9 | Julian | MATTHEWS | protectingnimiipuu@gmail.com | US | Indigenous Peoples | NGO | Nimiipuu Protecting the Environment |
| 10 | Rowan | GENTLEMAN-SYLVESTER | rowan@cityhive.ca | Canada | Youth | NGO | CityHive |
| 11 | Geovani | AYALA | geo@servingatriskfamilies.org | US | N/A | NGO | Serving at-risk families everywhere, Inc. |
| 12 | Cara | GIBSON | cgibson@swanlake.bc.ca | Canada | N/A | NGO | Swan Lake Christmas Hill Nature Sanctuary |
| 13 | Carolyn | O. WHITE | carolynwhite@charter.net | US | N/A | Individual | Pughsville Civic League |
| 14 | Sofia | LEWIS VEGA | agregenuasteca@gmail.com | Mexico | Indigenous Peoples | NGO | Centro de Agricultura Regenerativa de la Huasteca |

| Répondant·e (consultation en anglais) | Prénom | Nom | Adresse de courriel | Pay | Catégorisation personnelle | Secteur | Organisation |
|---|------------------------------|-------------------|--|--------|-------------------------------|------------|--|
| 15 | Shloime | PEREL | shlinkie@gmail.com | Canada | N/A | NGO | Les Amis de Parc Meadowbrook |
| 16 | Theresa D. | CLARK | tlark@yritwc.org | US | Indigenous Peoples | NGO | Yukon River Inter-Tribal Watershed Council |
| 17 | Emily | KROFT | ekroft@iisd.ca | Canada | Youth | NGO | IISD |
| 18 | Myra | CRAWFORD | info@cahabariverkeeper.org | US | N/A | NGO | Cahaba Riverkeeper |
| 19 | Yvonne English Brazier | | yvonne551@yahoo.com | US | N/A | NGO | Chin Street Restoration Society |
| 20 | Elizabeth | SOPER | soper@nwf.org | US | N/A | NGO | National Wildlife Federation |
| 21 | Trish | NASH | patricia@uinr.ca | Canada | Indigenous Peoples | NGO | Unama'ki Institute of Natural Resources |
| 22 | | | riley.bartel@mmf.mb.ca | Canada | Indigenous Peoples | Government | Manitoba Métis Federation |
| 23 | Kateri | PHILLIPS | campmorningstar@outlook.com | Canada | Indigenous Peoples | NGO | Camp Morningstar |
| 24 | Mariana | LIBERMAN | marianal@metiswomen.org | Canada | Prefer not to answer | NGO | Women of the Metis Nation |
| 25 | Khailey | HALL | isyourwaterwell@gmail.com | US | Youth | NGO | AquiferWatch |
| 26 | Laurel | TREVINO MURPHY | ltrevino@austin.utexas.edu; lodoloro1@gmail.com | US | N/A | Academia | The University of Texas at Austin, College of Natural Sciences |
| 27 | Maurice | BAYNARD | mdb27@drexel.edu | US | N/A | Academia | The Academy of Natural Sciences of Drexel University |
| 28 | John | ETGEN | john.etgen@projectwet.org | US | N/A | NGO | Project WET Foundation: Water Education Today |
| 29 | Billie-Jo | GRANT | | Canada | Prefer not to answer | NGO | Women of the Metis Nation |

| Répondant·e (consultation en anglais) | Prénom | Nom | Adresse de courriel | Pay | Catégorisation personnelle | Secteur | Organisation |
|--|----------|-------|--|--------|----------------------------|---------|--------------------------|
| 30 | Laura S. | LYNES | laura@resilienceinstitute.ca | Canada | N/A | NGO | The Resilience Institute |

Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|--|
| 2 | The project can be strengthened by involving land trusts, like Rivers & Lands Conservancy. Land trusts are community based (located all throughout the country - see Land Trust Alliance) and they have the technical knowledge of what it takes to acquire and steward land. | - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders |
| 3 | Yes | - N/A |
| 4 | I agree with the objectives and am very interested in climate change in general as a native of Angola currently residing in Maine. | - N/A |
| 5 | There is great need for a project of this kind and we commend the CEC for its proposal for finding community-based solutions to environmental challenges by blending indigenous knowledge systems, traditional ecological knowledge and academic knowledge. We attended the summit in Oaxaca late last year and that gave us a better idea of how the merger can be achieved at a trinational level. The approach proposed for the project seems sound, yet it appears to us that the process of grass roots consensus building in your proposal may be too slow in light of the urgency of problems faced in rural villages of Mexico. Up until the start of this millennium, our Huasteca region was famous for its rivers and waterfalls coupled with great biodiversity. Since then, the two predictable rainy seasons per year have declined to one unpredictable season. The sugarcane crop on which our region depends experienced a 70% failure last year and this year looks much the same so far. The remaining farmers are fast approaching retirement and most youth have left in search of opportunity elsewhere. To accelerate the proposed change, we suggest that the first communities selected for this project have an environmental demonstration center (incorporating indigenous, traditional and academic strategies). It should already be involved in community-based environmental solutions and already working with local/regional youth. The center should be asked to work with youth of various ages on an internship or school project basis. The youth could be tasked from the beginning to work with community members | - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders |

| <p>Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)</p> | | |
|---|--|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | of all ages to either adopt some of the existing strategies at the demonstration center or develop their own. | |
| 6 | I think this project could be strengthened by clearly articulating whether this initiative is geared towards formal public education systems or for optional/local community engagement outside of formal schooling. Is this meant to influence current environmental education curriculums? It is challenging to provide commentary without knowing this information. | - Strengthen the Environmental Education Program Framework |
| 7 | The projet that I want to share with is notation agency at climat. | - N/A |
| 8 | We have educational programs for students grades 7 to 12. We found that students need grounding in the Indigenous worldview before learning on the land. We start with ceremony and teachings to learn our place. we then do an activity to show how colonialism destroyed our connection to the land and then we have activities in the boreal forest related to resource extraction. we finish with ceremony and each student ties a prayer tie to ask the ancestors to keep the sacred lands safe | - Strengthen the Environmental Education Program Framework |
| 9 | I think an across the board program that includes indigenous people teaching Indigenous youth is a good idea. At my tribe the Nez Perce (Misnomer) we call ourselves "Nimiipuu" we have had a tribal youth program wit the Lapwai Elementary school where the youth learn how to carve canoes, paddles, woodburning, beadwork, traditional and modern arts and crafts. We also have the language program and Nez Perce Tribal Elders come to talk to the tribal and other youth about Mother Earth our traditions and culutre. Ths has been every Weds for 7 years now | - Strengthen the Environmental Education Program Framework |
| 10 | Very intriguing project with an exciting North America-wide scope. I am deeply appreciative of the youth-centered lens, and desire to include youth in many components of the project. One thing that remained unclear with the desired use-case for the final environmental education framework. In our Canadian context, I know there are a number of incredible organizations, including ourselves and many partners, who do curriculum- and place-based environmental education work with youth already. I think there is no need to reinvent the wheel, but partnering with local organizations will be key to gaining their insights from years of experience on the ground. I would also add, that at least in the majority of the Canadian context, there is already some climate and environmental literacy among youth - in many ways driven by the stark and painful experiences of living through extreme weather events each year. From the proposal, I'm not totally clear on the goals of the educational framework and what it is hoping to impact among | - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders |

| <p>Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)</p> | | |
|---|--|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | <p>young people. From a more pessimistic lens, we see a need among "adults" and decision-makers in taking stronger action on climate, as opposed to more literacy. That being said, we run programs related to youth climate literacy so we do recognize its importance and would be excited to contribute a project like this.</p> | |
| 11 | <p>I think it is a solid plan. But, I do believe that there need to be more than 3 pilot project sites, given how diverse our needs are within the United States. Ideally, you'd have one pilot project per section of the United States: East Coast-Mid Atlantic, Midwest, Southwest, Northwest, and the Southeast. Climate change and environmental related disasters are unique to our regional experiences.</p> | - Implementation |
| 12 | <p>Yes. Yes Creating welcoming spaces for relationality to develop. This includes both space and time and human beings that are able to show up with authenticity and accountability.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders - Build trust and foster collaboration with Indigenous communities |
| 13 | <p>I do think this is a good project esp. getting the youth involved as they will be here to see to the implementation of the results of this project. I am willing to help in any way. I am seventy years old and the cities are still neglecting the African American Communities in providing drainage, sewage, sidewalks knowing the sea level rise and climate change is here. The Environmental Justice must enforce their already given laws to wake up America to do what's right; not just for money but for people's existence to continue in the world. Thank you.</p> | - N/A |
| 14 | <p>General comments: 1. The proposed important involvement of youth is critical given that getting them involved in defining problems and solution could help to reverse a sense of helplessness that cause youth to leave vulnerable communities 2. The educational focus and development of skills related to addressing environmental problems is much needed if there is a constant focus on practical application. 3. One strength of the proposal is that it suggests a systematic multi-step approach to identifying a serious environmental challenge and taking steps to address it. 4. Including traditional environmental knowledge in the proposed education/training is a strong point in this proposal and is critical in order to re-establish the balance in nature.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Challenges - Strengthen the Environmental Education Program Framework - Establishing principles for the transmission of IKS and TEK |

Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|--|
| | <p>Challenges to take into consideration and suggestions for strengthening the project:</p> <p>1. In recent years, the advent of cell phones and other electronic devices in vulnerable communities like ours has distanced youth from nature and local environmental problems. We recommend that the early stages of establishing the pilot projects include a strategy for getting potential youth participants back in touch with their natural surroundings.</p> <p>2. Residents of vulnerable communities like our often are reluctant to re-enter an organized educational setting. The proposal talks about pedagogy, educational sessions, and course plans. We suggest that the focus be on andragogy, which is experience based and focuses on refining already existing skills. In other words, we suggest a shift in the proposal wording away from terms associated with formal courses and more towards development of practical/hands-on skills that can be directly applied to resolving the local environmental problem.</p> <p>3. We suggest that the proposal include a two-tier approach to addressing the environmental challenges: systematic problem solving (now in the proposal) and crisis resolution strategies. In our vulnerable community, we are already in a full fledged crisis (river reduced to puddles, major crop loss, no running water), so the proposal should include a component for jump-starting youth involvement in dealing with the immediate crisis.</p> <p>4. We suggest that the proposal include a way to re-establish or refresh traditional environmental knowledge in indigenous communities that have been cut off from most of their tribal traditions. Three of the four members of our leadership team are descents of the Apache diaspora and for multiple generations have been geographically and culturally isolated from Apache traditions. Other tribal groups in our region were geographically isolated from the region where their traditional knowledge developed and most traditions have been lost.</p> | |
| 15 | <p>I think local nature conservation and environmental action, having to do with wherever we live, is super-important. I believe in “Think globally and act locally,” although we must also act globally. I am particularly concerned about (1) recent finding on the large scale release of methane as the Arctic permafrost succumbs to global warming, and (2) the impact of animal agriculture in producing methane.</p> | - N/A |
| 16 | <p>Agree</p> | - N/A |
| 17 | <p>The premise behind the proposed project sounds very positive. One possible issue of concern that</p> | - Engage and cultivate robust, long-term |

Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|--|
| | <p>we can foresee based on experience, is that when projects are collaborative between youth and experts, a dynamic tends to ensue in which youth are being mentored by the experts. At IISD-Next, we firmly believe that youth are experts in their own right on the subject of what a sustainable world should look like and should be treated as such. Something that can be helpful to prevent such a dynamic from developing is having youth author documents (like the one described in your proposal) without the assistance of experts. As an example, you can see the Canadian Youth Position Paper from the COP-28, which our staff member who is also a youth helped author. Having written guidance documents that are not only written in consultation with youth, but authored by youth can help ensure later parts of the project are being decided based on that youth perspective that you have in writing.</p> | <p>relationships with a diverse array of actors and stakeholders</p> |
| 18 | <p>Reaching out to citizens to assess their knowledge about and interest in environmental issues is a sound approach. My concern is that one community in each of three countries with diverse beliefs, experiences, and practices may not produce a robust outcome. Indigenous communities typically approach the environment differently from non-indigenous peoples. That nuance may be not be captured.</p> | <p>- Specific environmental needs, context, and cultural aspects</p> |
| 19 | <p>My plan for Chin Street Restoration Society is to restore dignity to an area that has been devastated to a point where you literally can't breathe.</p> | <p>- N/A</p> |
| 20 | <p>Yes, the overall concept of working directly with youth and communities on these issues is critical. When working with designated communities, authentic community connections must be cultivated in many ways, such as choosing community partners and program providers, cultivating intergenerational relationships, and emphasizing community and youth voices. In working in these frontline communities, it is critical to identify and build relationships with community leaders already doing this work to ensure that you support existing projects and partnerships already in place, what issues and needs are facing the community, and how they are being addressed.</p> <p>The National Wildlife Federation (NWF) has been doing similar work through our Resilient Schools and Communities program (RiSC). Since 2016, we have been developing, piloting, and building out the award-winning RiSC curriculum and program. At the heart of this program is the goal to support critical knowledge gaps by educating middle and high school students, teachers,</p> | <p>- Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders - Examples of existing initiatives</p> |

Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|---|
| | <p>and their communities about climate science, impacts, justice, and climate resiliency using an empowering solutions-focused lens that helps youth to feel hopeful about the future and gain a sense of agency. Key to program success is ensuring that the RiSC program is centered in the communities it serves through all aspects of the model. This centering addresses environmental justice embraces project-based learning and is informed by an indigenous system's thinking-based perspective. NWF has recently developed a RiSC Replication Toolkit, which can be found on the home page of the RiSC website, www.riscnyc.org. We are replicating the program in NY, TX, NJ, and Puerto Rico. Feel free to contact the RiSC Senior Program Manager, Emily Fano, at fano@nwf.org for more information.</p> <p>Additionally, the National Wildlife Federation is the U.S. National Operator of the international Eco-Schools program, overseen by the Foundation for Environmental Education (FEE). FEE is endorsed by the United Nations Environment Program (UNEP) and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and is aligned with the UN Sustainable Development Goals (SDGs). As a member of FEE, EcoSchools U.S. is part of a community of 73 other national EcoSchools programs around the globe, including Canada and Mexico. This free, student-led certification program utilizes a seven-step framework to nurture environmental learning and climate action. This framework may be of help in working with your identified communities www.nwf.org/en/Eco-Schools-US</p> | |
| 21 | The objectives seem good, however there will be cultural and ecological differences between Indigenous groups in Canada i.e. Inuit and First Nation Peoples. Therefore the framework will need to be broad. Will language be considered. | - Specific environmental needs, context, and cultural aspects |
| 22 | Limiting the project to one per country provides the potential results to be skewed as it would not encompass all Indigenous Nation's perspectives. While the project exemplifies the biodiversity differences trinationally, it does not account for the array of biodiversity in Canada alone. Funding for Indigenous programming must be clearly, proportionately, and equitably distributed between the Indigenous Nations (i.e. First Nations, Red River Métis, and Inuit) and the project can be strengthened by creating a distinction-based approach. The MMF has completed many projects and programs in which Red River Métis Citizens have participated including Traditional Knowledge Interviews, consultation meetings, and environmental programs detailed below. | - Specific environmental needs, context, and cultural aspects |

Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|---|
| 23 | <p>After perusal of the draft document "Community-Led Environmental Education Initiative for Biocultural Heritage Protection," a question arises as to how the budget will be spent equally in each of the participating countries, i.e. Canada, US, and Mexico, when is such a economic disparity between all three. Any type of programming costs that will exist in the US will far outweigh both Canada and Mexico combined. Will that financial disparity be mitigated?</p> <p>Overall, the plan seems to be realistic and attainable in terms of building capacity in particularly vulnerable communities to use the Environmental Education Framework.</p> <p>One such community we can suggest in Canada is Wanipigow (Hollow Water First Nation), in which Camp Morningstar has operated for the last four years.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Implementation |
| 24 | <p>I agree with the objectives and initiatives expressed. The pilot projects focus on young leaders according to the project description. Engagement, participation, and leadership development for young people are essential. However, one of the major impacts of the environmental crisis is the disconnection across generations and the loss of traditional knowledge. Consequently, I believe that there should also be a strengthening of elders’ participation and the availability of means to promote a cultural cross-cutting generation's reconnection (physical space, training, language support, technology education). On the other hand, I worry about how many voices will be represented. The “Experts” selection is a key point for the success of this initiative. In this case, I consider as a guiding principle “Nothing about us, without us.” This means that TEK should include all the voices that build that TEK: Indigenous peoples, in Canada, represented by the three culturally and historically distinct groups which are First Nations, Métis and Inuits. Furthermore, the voices of women and 2SLGBTQQIA+ people should not only be included but promoted. In many situations, we see “western” scientists bringing TEK to discussion spaces, and certainly, this is great, and we would like to see more every day. However, this expertise does not replace traditional knowledge holder input. An exercise of mutual collaboration and respect should be promoted and this includes not only the content but the way knowledge is transmitted and kept. Previous discussions about Indigenous data sovereignty and the protection of TEK should happen and/or guarantee the knowledge to do enforce it is available in the community.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Strengthen the Environmental Education Program Framework - Establishing principles for the transmission of IKS and TEK |

Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|---|
| 25 | <p>AquiferWatch supports the proposed project, including its objectives and activities. Improving collaboration and communication among stakeholders is critical for making progress on environmental issues. Too often, lack of communication between stakeholder groups results in misunderstandings and information hoarding. This delays progress on environmental issues and hinders innovation. There is room for improvement in areas where disparate and concurrent programs and efforts can be unified and strengthened. Meaningful inclusion of various stakeholder groups in an iterative process where information is shared, and various worldviews are integrated, is perhaps the best antidote for the stagnation that is too often present in environmental issues.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Strengthen the Environmental Education Program Framework - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actor and stakeholders |
| 26 | <p>I agree with the expressed objective and activities. I foresee challenges created by generational knowledge gaps in Indigenous cultures, unless age groups above 30 years old are included. I suppose elders' knowledge will be included in the intra-community consultation methodology. Keep in mind that, in the US and Canada, Indigenous children continue to be separated from their communities and directed toward welfare systems and religious schools, thereby breaking the cultural fabric, including TEK, of their original Indigenous communities.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders - Establishing principles for the transmission of IKS and TEK |
| 27 | <p>The proposal's stated aim is to leverage Traditional Ecological Knowledge and Indigenous Knowledge Systems to develop an Environmental Education Framework. The authors fail to adequately differentiate between TEK and IKS, which, according to the US government, are synonymous terms. (TEK fact sheet, https://www.fws.gov/sites/default/files/documents/TEK-Fact-Sheet.pdf)</p> <p>Given the numerous differences in the status, acknowledgment, and marginalization of indigenous communities both within and among the three countries involved in the proposal, it would be helpful to understand specific communities that will be engaged and the strategy by which they are selected.</p> <p>Given the timeline of expected post-project impacts, have communities been pre-engaged? Project outcomes seem to lack adequate time for introduction, acculturation, and trust building with communities that might be dis-incentivized to participate given historical challenges with majority-led, post-colonial partners.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Build trust and foster collaboration with Indigenous communities - Establishing principles for the transmission of IKS and TEK |

| <p>Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)</p> | | |
|---|--|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| 28 | <p>As the global leader in water education, we are thrilled with this project and applaud its implementation and lofty goals. We have utilized "co-created" materials from inception, and believe this will help this initiative as well; pulling in local educators and experts to help create the learning modules from the beginning.</p> | <p>- Interest in contributing or participating in the project</p> |
| 29 | <p>Section 3: Describe how this this initiative will accomplish fostering collaborative climate and conservation efforts and network-building within and across communities.</p> <p>Section 6: Replace "transcends different education systems" with "surpasses/bridges various education systems". Replace "can work together" with "can work collaboratively".</p> <p>Section 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explain how the partnership with TEK keepers, technical experts in environmental education, and/or knowledge dialogue processes at national and international levels in all three countries will contribute or avoid duplication with other work. - Question regarding the use of the term "vulnerable communities": Is this the most appropriate terminology for all three countries? marginalized communities? underserved communities? communities facing adversity? Many communities are the way they are due to systemic issues. <p>Section 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Replace "can play out in many ways" with "has the potential to unfold in many different ways" in order to match the tone of the document. <p>Question regarding the term "collective action": Many communities are founded on this collective action already and this would appear to be a way to return to traditional ways - is there a way to capture the strength of these communities and how harnessing this in three countries is inspirational and trail blazing?</p> <p>Section 9: Replace "different levels of government" with "various levels of government". Specify if these different levels of government regard each country for consistency.</p> <p>Section 11.</p> <p>Objective 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Output: Question regarding the use of the term "vulnerable communities": query language (is this how communities would speak about themselves?) | <p>- Editorial and technical comments to improve the project description</p> |

Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Add "collectively" before " strengthen their capacity". - Replace "in putting together" with "to develop". - Replace "will support youth in leading" with " supports youth to lead". - Identify the systems you refer to with "diverse knowledge systems". <p>Expected results, performance measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questions: who are the consultants, and have they been involved in the consultation process? who does the selecting of the community leaders? How does traditional knowledge fit the community learning implementation strategy?, What is the strategy to help the communities decide if they want to collaborate in the initiative? <p>Objective 2</p> <p>Output:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questions: How will take place the selection of communities? Who decides what issue are particularly relevant to the communities? Is there a way to engage community from the start? How will this happen to ensure that communities do not feel tokenized? - After "will be designed tailored to the selected communities' needs", add "in collaboration with the communities". <p>Expected results, performance measures:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify the process for the selection of youth partners. - Replace "new/strengthened capacities" with" enhanced capacities". - Question regarding the three activity reports documenting the pilot test: Are there a variety of modalities for sharing this documentation? <p>Target:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consider attaching a suggested template that can be modified to ensure that community knowledge systems are recognized and approved by community. <p>Subtask 2.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mention that the community will identify their own key members. <p>Subtask 2.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Replace "participate on the capacity" with " participate in the capacity". <p>Objective 3</p> <p>Expected results, performance measures:</p> | |

Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Question regarding the inter-community network: where will this be housed? How will communities stay connected and what are the challenges here? Is this digital? Print? Website? The challenges present crucial learning opportunities. - Question regarding the community networks capacity to share lessons and challenges: is this only for the communities that have the capacity? How can barriers be overcome with this collaborative approach? - Question regarding the pilot-tested examples: How will these be shared? - Question regarding the recommendations: How are the recommendations going to be disseminated and "spread"? <p>Subtask 3.1: Questions regarding the inter-community workshop: in-person? presentations? who is included?</p> <p>Section 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - If "SMART performance measure(s)" is making a reference to SMART goals, the performance measures presented will need to be expanded: SMART goals = Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-Bound. - Regarding the first expected impact (by 2025): is there a way to ensure that traditional knowledge is shared, important to acknowledge those that walked before you? Also, replace "participated on the capacity building" with "participated in the capacity building". - Regarding the second expected impact (by 2026): replace "will be testing" with "will be piloting" and explain if there is any support for communities? when this is happening? What is their responsibility for reporting? - Regarding the performance measure of the third expected impact (by mid-2026): Explain who is responsible for the baseline. - In the third expected impact, after " with tools", add "and strategies". | |
| 30 | <p>In my opinion that this project should be revised. Acknowledging that my comments are at the later stage in the review process, I will be brief:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A considerable amount of work has occurred in environmental education that includes multiple values. There also exist several excellent frameworks for bringing knowledges together. | - Strengthen the Environmental Education Program Framework |

Please share your opinion on the project. Do you agree with the objective and activities expressed? Do you foresee any issues of concern or particular challenges that should be taken into consideration? In what ways do you think this project can be strengthened? Do you know of similar efforts, or have you or your community participated in similar projects? If so, please share details (objectives, achievements, challenges, etc.)

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Considering this, I recommend that the first action be to conduct an analysis that includes a literature review and key informant interviews on good practices in Biocultural education and frameworks that bring together knowledge systems to advance environmental education. - Sharing good-practices with pilot communities in Canada, Mexico and the United States could be the next step, closely followed by engaging and enabling them to respond to the good-practices by adding to them / and or utilizing them in their own curriculum development. | |

Do you see yourself, your community, organization, or institution playing any type of role in the activities of this collaborative project, such as offering input, participating in the pilot projects, or acting as technical expert? If so, please tell us more about your potential participation or contribution to project activities

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|--|
| 2 | Rivers & Lands Conservancy, and other land trusts throughout California (see California Council of Land Trusts) and the Country (see Land Trust Alliance) are an important partner in this work. Land trusts can serve as both technical experts on how land is acquired and stewarded for conservation purposes, and in some cases, help provide pilot projects. Many land trusts like Rivers & Lands Conservancy provide environmental education programs already (see Acorns to Oaks at Riversandlands.org). Other institutions like the State of California Climate Corps and College Corps are good models of how to involve youth in community based climate projects. Resource Conservation Districts could also be important partners. | <ul style="list-style-type: none"> - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders - Interest in contributing or participating in the project |
| 3 | Yes | - N/A |
| 4 | Yes, I am very interested in participating in CEC's mission. | - N/A |
| 5 | Our center's leadership committee consists primarily of women of indigenous descent who are originally from this region. Nevertheless, two of them have advanced degrees on relevant fields of study. Major hardships caused by the change in climate and environmental degradation have set the stage for local community involvement in this collaborative project. Our operations supervisor is a 21-year-old from the local community whose work at the center which seeks solutions of local and regional importance to environmental challenges. We work with students | - Interest in contributing or participating in the project |

| Do you see yourself, your community, organization, or institution playing any type of role in the activities of this collaborative project, such as offering input, participating in the pilot projects, or acting as technical expert? If so, please tell us more about your potential participation or contribution to project activities | | |
|--|--|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | from local and regional educational institutions to develop leadership skills and conduct projects aimed at dealing with our region's environmental challenges. | |
| 6 | Respondent skipped this question | - N/A |
| 7 | In my organisation i work for the sustainability developement and finance climate | - N/A |
| 8 | We have been successful so far. We can certainly expand into biodiversity and cultural teachings. We have two rivers and a lake to access. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 9 | I see myself and some of our other tribal staff being involved in this venture. We have been doing and teaching alot of canoe and paddle carving and making tools from wood. We also have some fruit trees, a small garden and pollinators that the kids planted at our Nimiipuu Canoe Site. We could contribute to the projects. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 10 | Absolutely - We run programs in and out of schools for youth ages 13-30 on climate-related topics. We bring a strong proactive, policy, decision-making, and solutions lens to this work to help balance to climate anxiety we know our demographics are experiencing. We would be eager to be considered in any and all capacities that are appropriate - including but not limited to pilot partner, youth climate engagement experts, etc. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 11 | If given the opportunity, I would like to participate in the pilot project somehow and help the cause. Both myself and my nonprofit organization are willing to help in any way possible. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 12 | Yes. Swan Lake is a key gathering place in the region for nature stewardship just 6km from downtown Victoria, BC with 70,000 visitors to site, 17,000 learners in our programs and 10,000 visitors to our educational Nature House each year. We were established in 1975 and about to turn 50 next year. We have been leaders in connecting people to one another, to high-integrity nature (we steward 10% of the municipality's rare, threatened and endangered species on site) and to inclusive curriculum for learning and practicing the skills that we need for reconciliation and climate resilience. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 13 | I can share what information needed to get and continue with this important project for communities everywhere. Right now we are working with DEQ, EPA, Colleges and anyone who wish to combat the cities to make the change before its too late. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 14 | Our community could play a role in the activities of the project. We are active in developing the skills youth need in order to address environmental challenges in our area. We might be a better | - Challenges - Interest in contributing or participating in |

| Do you see yourself, your community, organization, or institution playing any type of role in the activities of this collaborative project, such as offering input, participating in the pilot projects, or acting as technical expert? If so, please tell us more about your potential participation or contribution to project activities | | |
|--|---|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | fit as technical experts than as participants in the pilot project, although both might be possible. Even though our leadership team is of indigenous descent, our center is located in a community that is not primarily indigenous. | the project |
| 15 | I'm not an expert, not having a degree in conservation biology. But, again, a focus on local nature conservation can make a huge contribution to the Earth as a whole. | - N/A |
| 16 | Collaborative. To be determined. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 17 | We don't see anything clear at this time, but would certainly welcome collaboration should you be interested. IISD-Next has been a very successful international youth sustainability program and we are always happy to share our expertise or collaborate on activities. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 18 | We continue to use this methodology to gather information from citizens about various subjects in the geographical jurisdiction in which we work. We would be interested in having input and learning from the project as it moves into action. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 19 | I know that the community that are still alive and well would love to restore a semblance of what it is like to live in a neighborhood where there is a house on every lot, and you can actually breathe. | - N/A |
| 20 | National Wildlife Federation, as stated above, has several different programs, such as RiSC and EcoSchools, that may be of assistance to you as you move forward in this work. Again, we are committed to building relationships, supporting communities in their work, and addressing those needs and impacts they are experiencing. If any of our existing frameworks and or programming can add value, we would be willing to provide technical support if desired within our capacity. NWF also has a strong Tribal Partnership Program (www.nwf.org/Our-Work/Our-Lands/Tribal-Lands), where we partner with sovereign tribal nations to protect wildlife, advance land stewardship, safeguard water resources, provide environmental education, and combat climate change. After many decades of developing strong relationships with many of these nations, there may be some technical support we could offer as you work towards Indigenous Knowledge Systems and Traditional Ecological Knowledge. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 21 | Yes! UINR has developed biocultural indicators for connectivity and Indigenous Protected and Conserved Area assessment and monitoring. | - Interest in contributing or participating in the project |

| Do you see yourself, your community, organization, or institution playing any type of role in the activities of this collaborative project, such as offering input, participating in the pilot projects, or acting as technical expert? If so, please tell us more about your potential participation or contribution to project activities | | |
|--|---|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| 22 | <p>The Manitoba Métis Federation (MMF) is the official democratically elected National Government of the Red River Métis. The Red River Métis are Canada’s Negotiating Partner in Confederation and the Founders of the Province of Manitoba. On July 6, 2021, Canada and the MMF signed the Manitoba Métis Self-Government Recognition and Implementation Agreement which is the first Agreement to give immediate recognition to an existing Métis Government, namely, the Manitoba Métis Federation, as the existing democratically elected government of the Manitoba Métis – also known as the Red River Métis. This Agreement will be followed by a Treaty between the MMF and Canada and ensures that the MMF will continue to provide responsible and accountable self-government.</p> <p>As a National Government, the MMF has many departments operating to fulfill its mandate and objectives. The Energy, Infrastructure & Resource Management Department (EIRM) works to solidify the Métis Nation’s role in protecting, conserving, managing, and stewarding the National Homeland of the Red River Métis and has been advancing environmental programs that reflect Red River Métis priorities.</p> <p>As such, the MMF is duly authorized, by its Citizens, for the purposes of dealing with their collective Métis rights, claims, and interests, including conducting consultations and negotiating accommodations as per MMF Resolution No. 8 process. It is imperative Red River Métis Citizens are involved in the activities of this collaborative project.</p> | - Interest in contributing or participating in the project |
| 23 | Yes. Camp has developed programming | - Interest in contributing or participating in the project |
| 24 | We consider that the Women of the Métis Nation can offer a valued input throughout the project due to the unique perspective that we bring from Métis culture and its connection with nature. Our people have experienced the impact of colonial education systems, and we have a strong team working in education. Reverting centuries of lost Indigenous traditional knowledge requires including all the voices and, more intensely, women's voices that in our culture represent the principal knowledge holders and transmitters. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 25 | Our organization and community can play a role in this collaboration. AquiferWatch’s staff, board, and volunteers come from a variety of perspectives and will help advance this project, as | - Interest in contributing or participating in the project |

| Do you see yourself, your community, organization, or institution playing any type of role in the activities of this collaborative project, such as offering input, participating in the pilot projects, or acting as technical expert? If so, please tell us more about your potential participation or contribution to project activities | | |
|--|--|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | we believe in its potential to augment environmental progress. AquiferWatch’s Secretary/Treasurer Hailey Hall is a 25-year old hydrogeologist, educator, and youth environmental leader in north-central Florida. She comes from a multigenerational farming family and has connections to many farmers and agricultural professionals in her region. AquiferWatch’s Executive Director Dr. Rick Copeland is a statistician and licensed Professional Geologist, and a contributing author to the National Framework for Groundwater Monitoring in the United States. His decades of service with Florida’s state environmental agencies give him a nuanced perspective on the complexities of environmental collaboration from both the governmental and NGO perspective. We would offer input and technical expertise, as well as participate in pilot projects or knowledge sharing opportunities from the pilot projects so that we may assist in the success of this collaboration and glean insights and methods from others so that we may apply them in our community as well. | |
| 26 | I would very much like to participate in your lofty efforts. However, although I studied natural resource sociology, ethnobotany and traditional indigenous agroforestry topics in graduate school decades ago, I do not practice that type of research now, and therefore could not offer expertise. I do envision participating in your efforts starting in 2025. My areas of expertise are native plants and native bees. I’m binational, bicultural, and bilingual and I have basic knowledge in Indigenous history of Mexico (where I obtained a bachelor in biology) and the US (where I obtained masters in botany and natural resources). | - N/A |
| 27 | The Academy has several ongoing projects that would allow us to play an advisory role in this project. Our Science Shop for Community Resilience utilizes community-based participatory research to collaborate with local communities on research projects related to environmental justice and climate resilience and provide communities with scientific and technical expertise while developing deeper and impactful partnerships. Further, we are currently working with indigenous scholars who specialize in the ethnobotanical histories of plants gathered from sovereign nations through which the historic Lewis & Clark Corp of Discovery passed, to reframe the Lewis and Clack herbarium through an indigenous lens. | - Interest in contributing or participating in the project |

| Do you see yourself, your community, organization, or institution playing any type of role in the activities of this collaborative project, such as offering input, participating in the pilot projects, or acting as technical expert? If so, please tell us more about your potential participation or contribution to project activities | | |
|--|--|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| 28 | Absolutely yes, Project WET is uniquely positioned as we have active programs in LAC, USA and Canada and have been leading water education for 40 years. We also are a partner-friendly organization, it's the core of our work, and we openly engage the key partners needed for success. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 29 | Editorial and technical comments to improve the project description (presented in the answer to question 5) | - Editorial and technical comments to improve the project description |
| 30 | In theory I agree with the objective, but I do not agree with the activities as they are expressed. I think this proposed initiative requires significant revisions, especially given the significant investment of time and funding proposed. | - Strengthen the Environmental Education Program Framework |

| If you think your community would be interested in implementing the Framework, please share the main environmental education efforts within your community, the main environmental challenges it faces, and any other aspect that you may consider relevant in the context of this project. Indicate the name of the community and geographical location (i.e., country and province/state) | | |
|--|---|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| 2 | There is an active Environmental Education Collaborative (enviroedcollaboraive.com) in the southern California counties of Riverside and San Bernardino. The mission is to create a sustainable and just future through environmental learning experiences for all. Some of the main environmental challenges our community faces are related to climate change (extreme heat), wildfire risk, drought, flooding, and poor air quality. Our region also suffers from the proliferation of warehousing and associated poor air quality - these impacts are disproportionately felt by disadvantaged communities. The Inland Southern California Climate Collaborative (ISC3 - isccclimatecollabortive.com), including Riverside, San Bernardino, and Imperial Counties, is a group of leaders from across the counties who came together in 2020 to effectively address climate change in our region and could be an important partner in this work. | - Challenges - Examples of existing initiatives |
| 3 | As your community works towards a broad vision of health for all, creating supportive conditions for change requires comprehensive efforts among diverse sectors of the community. These include health organizations, faith communities, schools, and businesses. Representatives of each sector come together to form a community coalition. Your community coalition can strive to influence systems changes—programs, policies, and practices that can enhance the community's capacity to be a healthy environment. | - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders |

| If you think your community would be interested in implementing the Framework, please share the main environmental education efforts within your community, the main environmental challenges it faces, and any other aspect that you may consider relevant in the context of this project. Indicate the name of the community and geographical location (i.e., country and province/state) | | |
|--|---|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | A community coalition initiates its work by generating an action plan. | |
| 4 | Angola: agriculture and natural environment in Western and Central Africa are being impacted by warmer and dryer temperatures. Education at the local indigenous level could be improved to support efforts to protect and preserve local forests. Maine: warmer Winters and dryer Summers, as well as increased intensity of coastal storms, coastal and intercoastal flooding. | - N/A |
| 5 | <p>Main environmental education efforts in our community: The first step towards environmental education and practice came with the launch of the Sembrando Vida project in villages throughout our region. Few youths were involved, but our center is working on developing relevant knowledge and skills of that group and others.</p> <p>Main environmental challenges:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extreme and repeated water shortages resulting from deforestation and uncontrolled irrigation of the sugarcane monoculture in areas nearest the rivers. 2. Burning of sugarcane prior to harvest and later burning of the remaining biomass in the fields is linked to respiratory and other health problems. 3. Uncontrolled use of agrochemicals has polluted the soil, air and nearby river and contributed to health problems. <p>Location: We are located in an ejido (communal agricultural region) called El Chino in the Huasteca region of the state of San Luis Potosi, Mexico</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Challenges - Examples of existing initiatives |
| 6 | Typically 'environmental education' is considered to be a type of education facilitated in the formal school system here in Ontario Canada. Our schools follow an environmental education curriculum. | - Specific environmental needs, context, and cultural aspects |
| 7 | In my community the level of education is bad, the education in environmental is the same thin(g) | - N/A |
| 8 | Manigotagan Manitoba Canada Our main challenge is to include sacred areas in a way that satisfies the environmental review process beyond TEK. Also the mining act needs to be updated | <ul style="list-style-type: none"> - Challenges - Specific environmental needs, context, and cultural aspects |
| 9 | We have been fighting with the various groups that support dams on our rivers that the Salmon | - Challenges |

| <p>If you think your community would be interested in implementing the Framework, please share the main environmental education efforts within your community, the main environmental challenges it faces, and any other aspect that you may consider relevant in the context of this project. Indicate the name of the community and geographical location (i.e., country and province/state)</p> | | |
|---|--|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | <p>go back and forth to the ocean. They have almost reached extinction and so this is an issue for both the adults now and the youth in the future. We have a Treaty with the US Government to hunt, fish and gather our traditional foods/medicines but these are impacted by current practices. We are battling to protect wolves in our Treaty/ Traditional area against the state also. We mainly face battles against the desecration and exploitation of the mother earth, water, forests and land so these are our battles here in Idaho, WA, Montana and Oregon in the US</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Specific environmental needs, context, and cultural aspects - Strengthen the Environmental Education Program Framework |
| 10 | <p>CityHive is a youth-led and youth-run not-for-profit organization based in the Metro Vancouver region, on traditional, ancestral and stolen lands of the xʷməθkʷəy̓́ yəm (Musqueam), Skwx̱wú7mesh (Squamish), and səlilwətał (Tsleil-Waututh) Nations -- and we work across the territories of many Coast Salish Nations. We have been running hands-on, place-based educational programming about urban issues, climate and the environment for 8+ years. We currently run three environmental education programs:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) CityShapers in Schools: Brings workshops into classroom settings, supporting students in grades 6-12 to learn about how decisions are being made by their local governments and how they can take action on them. Teachers select one of four "deep dive" topics, one of which is Climate and Sustainability. 2) Climate Action Jam: A workshop series that partners with community organizations, such as newcomer settlement agencies, employment programs, and neighbourhood houses, to bring new groups into the climate conversation. Participants learn about climate, local decision-making, and are supported to develop their own climate projects and events. 3) Climate Innovation Labs (Envirolab and Youth Climate Innovation Lab): Over the past five years we have run ten cohorts of innovation lab programming that invite youth ages 18-30 to explore a specific climate challenge and develop creative solutions. For the past 5 cohorts, we have partnered with community organizations, governments, and industry leaders to allow youth feedback to directly influence partner projects. <p>We also believe firmly in a collaborative approach to our education and climate action work. Other local, regional, and national groups doing similar work include:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmental Youth Alliance | <ul style="list-style-type: none"> - Challenges - Examples of existing initiatives - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders |

| <p>If you think your community would be interested in implementing the Framework, please share the main environmental education efforts within your community, the main environmental challenges it faces, and any other aspect that you may consider relevant in the context of this project. Indicate the name of the community and geographical location (i.e., country and province/state)</p> | | |
|---|---|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | <ul style="list-style-type: none"> - CPAWS-BC - The Starfish Canada - Youth Climate Lab - Student Energy - Among many other amazing youth-led and run groups. | |
| 11 | <p>South Carolina is my state and there is very little environmental education outside of what is being taught at the college level and within K-12 education. We are far behind where we should be in terms of educating and raising awareness about environmental related issues that affect our everyday lives. Climate change is real, and poor Black, Indigenous, and People of Color (BIPOC) communities are disproportionately bearing the brunt of the effects of climate change.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Challenges - Specific environmental needs, context, and cultural aspects - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders |
| 12 | 3873 Swan Lake Rd. Victoria, BC V8X3W1 | - N/A |
| 13 | <p>Education efforts we have done by word of mouth; to inform the community the change cannot happen until you participate. Our challenges faced here in our cities is to let go of the funding received so we can get the work done to save our land and homes from flooding, mold, and decay.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Challenges - Long-term feasibility strategy |
| 14 | <p>Our community could definitely benefit from the framework of this proposal, but it would take time for us to better gauge their willingness to implement it. We are located in the small village of El Chino, San Luis Potosi, Mexico. The most pressing environmental challenges faced by our community were mentioned above.</p> | - Interest in contributing or participating in the project |
| 15 | <p>Here is a link to my organization: https://lesamisdemeadowbrook.org</p> | - N/A |
| 16 | We have 57 communities in Alaska, 17 in Canada. To be determined | - Interest in contributing or participating in the project |
| 17 | N/A | - N/A |
| 18 | <p>We would be interested in and honored to be a part of the implementation, but we believe a southern community in U.S. would not provide the breadth and depth needed in motivating a vast and diverse population over three countries to take action on a subject that too many are just now beginning to understand is a problem that they must address.</p> | - N/A |

| If you think your community would be interested in implementing the Framework, please share the main environmental education efforts within your community, the main environmental challenges it faces, and any other aspect that you may consider relevant in the context of this project. Indicate the name of the community and geographical location (i.e., country and province/state) | | |
|--|--|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| 19 | Chin Street sit directly in the environmental war zone. This part of AfricaTown where we lived, in the last thirty years have had an asphalt plant, 3M Dry Dock. and Vulcan Mining to move within yards of Chin Street resident back door. This is an historical black area where the last slave ship was brought illegally to port. When they these slave owners had to release them, the first thing they did was to turn the water off. A story told by my grandmother by her grandfather etcf. The three mile creek where they would get water is so polluted now, and fishing is impossiblen. We want to build it back up. one thing that we have to do is get a survey. I know that some of the factories are trespassing concerning boundary lines. | - N/A |
| 20 | NWF works nationally and has nine regional offices across the country. If you are interested in exploring some of the communities in which we are already working that could benefit from this type of program, please be in touch. These include communities such as: Coney Island, NY; Houston, TX; Atlanta, GA; Philadelphia, PA; Miami and Broward, FL; and Detroit, MI. | - Interest in contributing or participating in the project - Examples of existing initiatives |
| 21 | We are developing an educational program with the province of Nova Scotia in Canada using a two-eyed seeing approach. This concept was developed by our Mi'kmaw Elders. We have recently submitted a proposal for a Learning and Knowledge Research hub through Environment and Climate Change Canada. | - Interest in contributing or participating in the project - Examples of existing initiatives |
| 22 | <p>Many Red River Métis Citizens are already experiencing the effects of climate change and have concerns with how it may affect Métis rights, claims, and interests. Climate change is resulting in vulnerability to natural disasters among Red River Métis. By 2050 (from 2010), southern regions of the National Homeland are expected to see a 2 to 4°C increase in average annual temperature, a 5-10% decrease in annual precipitation, and a 20% decrease in annual river flow. Over the same timescale, northern regions are expected to see a 2 to 3° increase in average annual temperature, up to a 50% increase in areas burned by wildfires, and permafrost melting. These changes are increasing the threat of natural disasters, impacting Red River Métis Citizens.</p> <p>While the MMF is taking action against climate change, there continues to be an increasing number of environmental emergencies. There are countless risks that cause threats to life and safety where Red River Métis Citizens reside. This includes, but not limited to, wildfires, blizzards, floods, tornadoes, power outages, and more across the National Homeland, which includes both urban centres down to Red River Métis villages.</p> | - Challenges - Examples of existing initiatives |

| If you think your community would be interested in implementing the Framework, please share the main environmental education efforts within your community, the main environmental challenges it faces, and any other aspect that you may consider relevant in the context of this project. Indicate the name of the community and geographical location (i.e., country and province/state) | | |
|--|---|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | <p>The main environmental education efforts underway at the MMF include the Red River Métis Stewards of the Homeland Program (RRMSOHP), Métis Community-Based Climate Monitoring Program (MCBCM), and Métis Environmental Leaders of Tomorrow (MELT). The SOHP is actively working to conserve, protect, and restore the National Homeland of the Red River Métis for the continued prosperity of the environment. The work includes land-based education and training opportunities and target projects including the Spawning Study 2.0, Waterway Restoration, and Ecosystem Integrity.</p> <p>The MCBCM Program provides a network of opportunities for Red River Metis Citizen Scientists to participate in environmental monitoring programs and projects, while holding land-based educational events throughout the year. The program works with our Red River Metis Citizen Scientists to provide them with training and equipment, while supporting them in the field when conducting monitoring. The Program hosted several successful events, including birding walks, nature walks, Species at Risk surveying, water monitoring and in-person training events. The MELT Program provides land-based education opportunities to Red River Métis youth, kindergarten to grade 12, with a focus on providing climate change education and action. MELT seeks to educate Youth on the impacts of climate change, while providing educational programming on how environmental stewardship and Red River Métis Traditional Knowledge can lead to positive climate action they can take back and impart on their communities.</p> | |
| 23 | Our biggest challenge is the cumulative impact of resource industries on sacred lands. Canada. Manitoba | <ul style="list-style-type: none"> - Challenges - Specific environmental needs, context, and cultural aspects |
| 24 | Respondent skipped this question | - N/A |
| 25 | Our community in north-central Florida, USA would be interested in implementing the Framework. Environmental education efforts in our community have been sparse and lacked sufficient and diverse stakeholder participation. The perspectives highlighted by these efforts have typically been pastoral. Our community is experiencing an invisible crisis of nitrate contamination in our groundwater as well as increasing salinity. This harms our health and also our springs. We have a globally significant concentration of freshwater springs, most of which | <ul style="list-style-type: none"> - Interest in contributing or participating in the project - Challenges - Specific environmental needs, context, and cultural aspects |

| <p>If you think your community would be interested in implementing the Framework, please share the main environmental education efforts within your community, the main environmental challenges it faces, and any other aspect that you may consider relevant in the context of this project. Indicate the name of the community and geographical location (i.e., country and province/state)</p> | | |
|---|--|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | <p>are impaired by nitrate. These springs are the engine of our economy and also windows into our aquifer and our drinking water.</p> <p>AquiferWatch educated private well owners and maternal healthcare providers about groundwater contamination. In our area, there are currently only a few small fieldtrip programs for school children to go learn at the springs, and we hope to expand this. We also hope to expand communication and collaboration between agricultural producers, government entities, NGOs, and the public.</p> | |
| 26 | Central Texas, USA | - N/A |
| 27 | <p>As an institutional partner, the Academy seeks to build and promote trust and uplift the Native American/Indigenous communities in the Greater Philadelphia Region, the ancestral home of the Leni-Lenape Tribal Nation and others. To this day, nearly 250 years after the founding of the commonwealth, there remains no state or federally-recognized Native American tribes in Pennsylvania. This cultural cancellation of the region's oldest inhabitants has contributed to an environment of divisiveness and conflict among Native Americans, and cultural erasure and omission by our fellow citizens. The Academy, working with local indigenous scholars and community activists, would be willing to partner in these efforts to utilize the framework to identify relevant environmental challenges and develop shared strategies for community empowerment.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Challenges - Interest in contributing or participating in the project - Specific environmental needs, context, and cultural aspects |
| 28 | Again, Project WET is global and we have reach and partners throughout the target area already engaged in EE initiatives. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 29 | Editorial and technical comments to improve the project description (presented in the answer to question 5) | - Editorial and technical comments to improve the project description |
| 30 | <p>Challenges:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Several, including the scope being far too great. b. It is concerning to see a for-profit consultancy involved. c. Objective #1: An initial document with the Environmental Education Framework that can be implemented in vulnerable communities to strengthen their capacity to tackle challenges related to ecosystem conservation and climate action. (top down, not inclusive...) d. Duplication of work that has already been conducted by organizations. | - Strengthen the Environmental Education Program Framework |

| Please provide any additional comments you would like to share with us about the project | | |
|--|---|--|
| Répondant-e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| 2 | No answer | - N/A |
| 3 | We this program in Kenya | - N/A |
| 4 | Thank you for the work that you do! I look forward to joining the CEC mission. | - N/A |
| 5 | We hope that our suggestions are of value and that you will be able to submit your final proposal soon. Any support CEC can provide is urgently needed. We can be reached at agregenhusteca@gmail.com . | - N/A |
| 6 | Respondent skipped this question | - N/A |
| 7 | My project is a bi(g) project | - N/A |
| 8 | campmorningstar.org has a film The Lake Winnipeg Project - Camp Morningstar that is a starting point for our challenges. I feel the Mining Act is out of step with modern sensibilities about resource extraction. We need mining but we need stronger environmental laws | - N/A |
| 9 | I think we need to look at how the Indigenous folks lived more in harmony with the various four leggeds, fish and the forest and not continue trying to make a buck off Mother Earth and the Environment. So if we can start influencing the people to think in a different way this will be a great project. | - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders |
| 10 | I look forward to hearing more about how this project will be implemented and hope to see a strong representation of community organizations. | - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders |
| 11 | I applaud the work you all are doing. It is great that you all have taken on this effort in order to help make things better across all of North America. | - N/A |
| 12 | Respondent skipped this question | - N/A |
| 13 | Each day I receive more information that the government has provided funding to help the communities, but the communities have no way of getting that funding to get the help from the cities. Something needs to be done in looking into if and how the funds are actually distributed. And not to see the written paperwork that states it but actual work that should be done. | - N/A |
| 14 | We were in attendance at the CEC conference held in Oaxaca late last year, and that gave us a powerful insight into how traditional knowledge and modern science can merge to address environmental challenges throughout North America. Even if we do not emerge as participants in the proposed framework, we intend to implement the commendable components of this proposal | - N/A |

| Please provide any additional comments you would like to share with us about the project | | |
|---|---|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | that can benefit our community and many others in our region. | |
| 15 | I would also like to add my concern about the current and past tragic slaughter of the Yellowstone Park bison. These bison are descendants of the few bison which survived the massive bison slaughter in the U.S. In my opinion, they should be given endangered status. Please see the “Buffalo Field Campaign” for more information. | - N/A |
| 16 | Very interested in collaborating with CEC | - N/A |
| 17 | We appreciate the sentiment in this project surrounding collaboration between youth, communities, and experts. Projects that are inclusive are essential, because we are all affected by the changing environment and should all be involved in crafting sustainable solutions. | - Engage and cultivate robust, long-term relationships with a diverse array of actors and stakeholders |
| 18 | Our best | - N/A |
| 19 | One of the conditions of the asphalt plant being allowed to operate was that they would build a 8 foot privacy fence, which they never did. I know a fantastic artist that could make that fence beautiful with African Art. They gave the Alumni a corner piece of land. We want to build a nice log cabin with African artifacts. There are no stores or gas stations, We could help with cash ascentitives. Turn some of the empty field in gardens. | - N/A |
| 20 | This sounds like a dynamic and innovative program we would love to keep in touch about. It is very similar to much of the work we are trying to accomplish across the U.S., so I encourage you all not to duplicate but adapt and enhance existing resources, programming, etc., where it makes sense and the communities are in agreement. | - Strengthen the Environmental Education Program Framework |
| 21 | I look forward to hearing more about the project! | - N/A |
| 22 | It would be beneficial for you to meet with MMF staff to discuss this program and how the we can appropriately participate as there is an increasing number of programs underway where a Red River Métis perspective is needed. With this in mind, we encourage exploring all funding opportunities available to streamline any programs available in the future. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 23 | Respondent skipped this question | - N/A |
| 24 | Respondent skipped this question | - N/A |
| 25 | Thank you for seeking our input. We look forward to learning more about this project as it develops, and hope to apply this knowledge in our area. | - Interest in contributing or participating in the project |
| 26 | Thank you for the invaluable work you do. | - N/A |
| 27 | Respondent skipped this question | - N/A |
| 28 | Respondent skipped this question | - N/A |

| Please provide any additional comments you would like to share with us about the project | | |
|--|---|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| 29 | Respondent skipped this question | - N/A |
| 30 | Yes, we would be able to assist as technical experts if that was of interest. | - Interest in contributing or participating in the project |

1.2 Consultation en français

Aucune réponse n'a été reçue en français.

1.1 Consultation en espagnol

| Répondant·e (consultation en anglais) | Prénom | Nom | Adresse de courriel | Pay | Catégorisation personnelle | Secteur | Organisation |
|--|--------------|----------------------|--|--------|----------------------------|------------------|---|
| 1 | Martin | VILLA IBARRA | mvilla@itesca.edu.mx | México | Comunidades indígenas | Académico | Instituto Tecnológico Superior de Cajeme |
| 2 | Dulce Olivia | CRUZAGASTUME GARIBAY | garibaydulceolivia@gmail.com | México | Prefiero no responder | Particular | La persona omitió esta pregunta |
| 3 | Miguel | SEGOVIANO MENDOZA | miguel.segoviano@qsapsolutionsgroup.com.mx | México | N/A | Sector privado | CIMIR (Centro de investigación y Manejo Integral de Residuos) |
| 4 | Ruben | ORTIZ MENDOZA | ruben.om398@gmail.com | México | Comunidades indígenas | Académico ONG | Centro de Investigación, Divulgación, Asesoría Técnica Forestal y Agropecuaria S.C. |
| 5 | Salvador | HUITRON GARCIA | salvador.895@hotmail.com | México | Jóvenes | ONG | Ambiomas Acciones y Respuestas Adaptativas |
| 6 | Luis | MARTINEZ VILLANUEVA | luismtzvill@gmail.com | México | N/A | ONG | Coordinadora Mexicana de Pequeños Productores de Comercio Justo A.C. |
| 7 | Abelardo | CASTILLO ROSAS | abe@cedo.org | México | N/A | ONG | Centro Intercultural de |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------|--|--------|-------------------------------|----------------------------|---|
| | | | | | | | Estudios de Desiertos y Océanos |
| 8 | Juan Carlos | ROMERO GIL | jcromero@endesu.org.mx | México | N/A | ONG | Espacios Naturales y Desarrollo Sustentable AC |
| 9 | Jalil | ARAGON MARTINEZ | salvemosalriolaja@gmail.com | México | N/A | ONG | Salvemos al Río Laja, A.C. |
| 10 | Mario | RIVERA GARCIA | mrg.10.05.91@gmail.com | México | Comunidades indígenas | Particular | Asociacion Comunitaria Tlamanca |
| 11 | Francisca Aracely | MUARO OSORIO | vyana-ar88@hotmail.com | México | Comunidades indígenas Jóvenes | Estudiantil | Colectivo de Huertos escolares agroecológicos para la educación ambiental |
| 12 | Cecilio | SOLIS LIBRADO | avesierra@yahoo.com.mx | México | Comunidades indígenas | Prefiero no responder | Federación Indígena Empresarial y Comunidades Locales de México (CIELO) |
| 13 | José | MORALES | jose.morales@iniciativaclimatica.org | México | N/A | ONG | Iniciativa Climática de México, AC |
| 14 | Gener | MENDEZ | Gener.mendez30@gmail.com | México | Comunidades indígenas | Académico ONG | Colectivo Rancho Alegre |
| 15 | Juan Jose | JIMENEZ OSORNIO | josornio@correo.uady.mx | México | N/A | Académico | Universidad Autonoma de Yucatán |
| 16 | María José | | majorodeal@gmail.com | México | N/A | Particular | N/A |
| 17 | Luis Armando | AZNAR MOLINA | laznarm@infinitummail.com | México | Comunidades indígenas | Organización internacional | ISTF Global |
| 18 | Carolina Atena | SALGADO CARRASCO | atena@concentrarte.org | México | Jóvenes | ONG | Proyecto Concentrarte AC |
| 19 | Leonardo | DIAZ CORDOVA | leo.diazcordova89@gmail.com | México | N/A | Académico Particular | GRUPO GALTEC (GESTIÓN AMBIENTAL Y ALTERNATIVAS ECOLÓGICAS) |
| 20 | César | MARTINEZ TORREBLANCA | serce.group@gmail.com | México | N/A | Consultoría Sector privado | SERCE GROUP CONSULTORÍA |
| 21 | Osiris | GQONQ | ogaonap@gmail.com | México | N/A | Académico | Soluciones Ambientales |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|----------------|--|--------|-----------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | ONG | ITZENI, AC. Instituto de Ecología, UNAM |
| 22 | Eunice | VARGAS TIZATL | eunicevargas@pronatura.org.mx | México | N/A | ONG | Pronatura México. A.C. |
| 23 | Macarena | EGLI TOLEDO | macarena.egli@irrimexico.org | México | N/A | Académico ONG | Instituto Internacional de Recursos Renovables |
| 24 | Erika Margarita | UICAB CAMPOS | erikaucampos@gmail.com | México | Comunidades indígenas | Gubernamental | Secretaría de Desarrollo Sustentable |
| 25 | Adriana | PAZ | educacion@cerobasurabcs.org | México | Jóvenes | Consultoría ONG | Alianza Cero Basura |
| 26 | Angel Daen | MORALES GARCIA | biofutura_internacional@live.com.mx | México | N/A | Académico ONG | Biofutura A.C. |
| 27 | Jesus Antoinio | AVILA CELIS | biodiversidad.participativa@gmail.com | México | Comunidades indígenas | Consultoría ONG | BIODIVERSIDAD PARTICIPATIVA |
| 28 | Abril Laura Eloisa | VALENCIA LARA | lar_abril@hotmail.com | México | Comunidades indígenas | ONG | Sembrando semilla sagrada asi |
| 29 | Anla Lilia | TORRES JUAREZ | analilia@panallimiel.com | México | Jóvenes | Particular | Panalli |
| 30 | Dulce Laura | FLORES RAMIREZ | dulafram@gmail.com | México | Jóvenes | Particular | La persona omitió esta pregunta |
| 31 | Rodrigo | TREJO | rodrigo.trejo@prescott.edu | México | Jóvenes | ONG Estudiantil | PRESCOTT COLLEGE AC/ COLECTIVO PLAYA / DEL PUERTO AL HUERTO |
| 32 | | | | México | N/A | ONG | CENTRO DE INVESTIGACION, INFORMACION Y APOYOA LA CULTURA AC |
| 33 | Hector | CORTEZ | vector365@gmail.com | México | N/A | Académico Estudiantil | Particular |
| 34 | Margarita | DIAS LOPEZ | margarita@pfea.org | México | N/A | ONG | Proyecto Fronterizo de Educacion Ambiental |
| 35 | Margarita | | margarita.zarco@correo.uad | México | N/A | Académico | Universidad Autónoma de |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------------------|--|--------|--------------------------|------------------|---|
| | | | y.mx | | | | Yucatan |
| 36 | Lourdes | DE LA CRUZ MIRANDA | nugonuke303@gmail.com | México | | Académico ONG | ORGANIZACIÓN DE PROFESIONISTAS Y GESTORES INTERCULTURALES EN LA ASESORIA CULTURAL Y JURIDICA DE LOS DERECHOS COLECTIVOS Y HUMANOS A.C. |
| 37 | Rodrigo | MIGOYA VON BERTRAB | rmigoya@gmail.com | México | Comunidades indígenas | ONG | NIÑOS Y CRÍAS AC |
| 38 | Ana Gabriela de los Santos | PUC | ana.puc020990@gmail.com | México | Jóvenes | ONG | Permea Holistica |
| 39 | Dinorah | MENESES FLOES | machiko.ac@gmail.com | México | | ONG | Machi Ko, AC |
| 40 | José Luis | ARROYO RUIZ | jlarroyoruiz@gmail.com | México | N/A | N/A | N/A |

**Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debamos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares?
De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).**

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|--|
| 1 | Me parece muy bueno, debe de tenerse en cuenta los usos y costumbres de las comunidades indígenas, y también la situación de seguridad que viven esas comunidades | - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales |
| 2 | Soy parte de un equipo organizado que cada mes organizamos un evento donde acercamos a la sociedad en general a una alimentación a base de plantas con la finalidad de disminuir la huella de carbono y el impacto ambiental en nuestro Estado haciendo consciencia de cuidar nuestro medio ambiente y recursos naturales, así como también reforzar los valores de respeto a los animales a la vida en general. | - N/A |
| 3 | Hemos estado apoyando/culturizando/socializando/capacitando a una comunidad para el fortalecimiento de su resiliencia social comunitaria, siendo la economía circular la fuente de recursos para ello. Con gusto les compartimos la experiencia. Fortalecer la resiliencia social | - Estrategia de viabilidad a largo plazo |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debemos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares? De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|--|
| | comunitaria como un afecto del cuidado del medio ambiente es un entregable que debiera están considerado como un beneficio del cuidado del entorno como parte de la responsabilidad social de todos. | |
| 4 | Los objetivos pueden cumplirse, sin embargo abría que tener en cuenta que para el caso de México, principalmente en algunos estado del centro y sur del país. Justo en estas áreas se encuentran algunas de las comunidades indígenas con mayor rezago en desarrollo. A pesar de que en estas áreas suelen ser mas conservadas por que no hay nadie que tenga un “derecho sobre el terreno” pero también son los más susceptibles a daños. Por lo que creo que es necesario que las comunidades entiendan la importancia y los benéficos sin importar la propiedad de estos. Además es claro que las comunidades que están más alejados de las ciudades manejan, cuidan y saben de los beneficios de sus bosques de acuerdo al conocimiento que han adquirido por años y muy diferente a las ciudades. Por lo que es importante rescatar estos conocimientos y ver como combinarlos con la aplicadas en las ciudades. | - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales |
| 5 | Estoy de acuerdo con los objetivos y actividades planteadas, me parece que es una gran iniciativa, considero a la educación ambiental como base principal para el éxito de los proyectos. Considero que el obstáculo que se pueda encontrar es el contexto del grupo objetivo, es decir, me parece necesario ajustar las actividades de acuerdo con las características de cada sitio, ya que estos pueden presentar particularidades muy diferentes entre si y los mecanismos deben ser ajustados. | - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales |
| 6 | En general estoy de acuerdo con los objetivos, sin embargo estas iniciativas llegan pero no se tiene responsabilidad en el seguimiento para este tipo de iniciativas. Es necesario tener claro el cómo se dará sostenibilidad a este tipo de iniciativas. Conocemos varias experiencias en Oaxaca y Chiapas México de este tipo de iniciativas, que han surgido desde las mismas organizaciones o por estímulos externos. Sin embargo es difícil el mantenimiento de estas si no se tienen instrumentos de reproducción del conocimiento, de planeación comunitaria y sobretodo de financiamiento o de autofinanciamiento. Me parece que hasta ahora los mecanismo han sido el de impulsar y no el de sostener en el tiempo las iniciativas. El proyecto se debe reforzar en explorar los servicios ambientales con las comunidades con esquemas de participación de los agentes locales y que los agentes que hacen la gestión vayan poco a poco dejando esa responsabilidad en | - Estrategia de viabilidad a largo plazo |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debemos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares?

De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|--|
| | <p>las estructuras propias dentro de las comunidades (por ejemplo los Bienes Ejidales, Bienes Comunales, u organizaciones de productores). Se debe revisar el reconocimiento a los que SI protegen el patrimonio biocultural. Hasta ahora los esquemas de servicios ambientales hacen un desconocimiento de los que si manejan y protegen los bienes bioculturales. Como ejemplo podemos citar las acciones que se han llevado por las organizaciones como la UCIRI en Oaxaca o la Unión Majomut en Chiapas. Los objetivos fueron tener producción ambientalmente sana de café pero que derivaron en acciones como modelos de educación alternativa donde la sostenibilidad y manejo adecuado de los bienes era el centro de este modelo educativo, o ir a la diversidad productiva, manejo diversificado de sombra del cafetal, o en el caso de Majomut la diversificación con enfoque en la soberanía alimentaria. Habría que revisar ya con detenimiento estas acciones. Pero también que esto lleve a un mercado seguro de los bienes y servicios que pueden darse a partir de proteger el patrimonio boicultural, que se obtengan ingresos para que los pobladores puedan vivir en dignidad.</p> | |
| 7 | <p>Muy importante rescatar y dar visibilidad a los temas bioculturales tanto dentro de las comunidades como hacia fuera de estas, un 38aís38r38ic que hemos tenido es poder acercarse a las comunidades a través de sus dirigencias y sus estructuras de gobierno que se complica con las estructuras oficiales que intervienen con visiones muy diferentes, en nuestro caso hay buena coordinación con los líderes de las comunidades, la cual se ha construido a través de mucho tiempo y actividades realizadas en conjunto y a través de agendas consensadas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas - Generar confianza y fomentar la colaboración con las comunidades indígenas |
| 8 | <p>No estoy de acuerdo con el objetivo dado que en el planteamiento o metodología no se considera la participación activas de actores de la sociedad civil que participan activamente desde hace muchos años acciones de 38aís38r38ic 38aís38r38ic. En el diseño de los termonos en 95% de actropres son instituciones de 38aís38r38i Federal que poco o nada han vinculado la párticipacioun de orgabizaciuciones d ela sociedad civil. Existe muchas iniciativas de participación de la juventud en acciones de cambio 38aís38r38ic 38aís38r por ejemplo realizar un 38aís38r38i de premios a la juventud en 38aí ultimso años en materia ambiental en el 38aís. Dene reactivarse la participación de la sociedad civil en el 38aís38r38i de inbiciativas que ya se han impmemetado</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas |
| 9 | <p>No se menciona como los y las jóvenes pueden entablar acuerdos para involucrar y hacer acuerdos con las autoridades comunitarias para realizar labores de conservación, y como podrán</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debemos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares? De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|--|
| | <p>dar seguimiento a lo aprendido en lo siguientes años (sostenibilidad de lo planteado en la educación), se aconseja tener alianzas con ONG locales para que puedan apoyar con alianzas o con espacios demostrativos con soluciones basadas en la naturaleza locales para que se incentiven modelos contextualizados. Nos encanta poder compartir que realizamos un modelo donde los y las jóvenes asocian las labores de diseño e implementación de soluciones basadas en la naturaleza, como la mejora de los servicios ecosistémicos o ambientales, así entienden la suma de beneficios a la naturaleza y a los humanos, también prevén interacciones con la naturaleza más respetuosas, así mismo tenemos una alianza binacional donde a través de las aves compartidas – migratorias se crean vínculos con la importancia de hábitats así como las necesidades de vegetación, fauna y humana dentro de sus comunidades. A partir de un temario para primarias, involucramos el ciclo de agua, ciclo de la semilla y la observación, entendimiento y registro de aves en su localidad, donde en tareas prácticas también se involucran a las madres y padres de familia, así como a las autoridades comunitarias para llevar a cabo infraestructura verde, saneamiento de árboles, etc.</p> | <p>interesadas - Estrategia de viabilidad a largo plazo</p> |
| 10 | <p>Nos parece que la iniciativa de las acciones planteadas y encaminadas hacia lograr una 39aís39r39ica en el proceso de combatir el cambio 39aís39r39ic, es esencial para un conomiento más minucioso, contar con un proceso de 39aís39r39ica al cambio 39aís39r39ic, estudio y registro del comportamiento del clima es fundamental para su estudio de corto – mediano y largo plazo. Como lo planteo en el escrito se 39aís39r39i tener datos más reales para poder tener 39aís39r39icas más certeras y puntuales sobre el comportamiento del clima. Sin duda que hay 39aís39r u acciones por donde podemos combatir el cambio climático, una de las cuales se considera importante es la realización de acciones que vayan a encaminadas a cuidar el suelo, el agua y el aire, nosotros les hemos llamado ecotecnias 39aís39r39ica o practicas 39aís39r39icas39os.</p> | <p>- Fortalecer el Marco de Educación Ambiental - Ejemplos de iniciativas existentes</p> |
| 11 | <p>La implementación del nuevo proyecto de la CCA que lleva por nombre: Iniciativa de educación ambiental comunitaria para la protección del patrimonio biocultural. Es un tema muy interesante pues abarca desde la investigación y conjunta a las comunidades indígenas. Desde mi reciente trabajo colaborativo con las instituciones educativas rurales abordamos el tema del uso excesivo de agroquímicos en la agricultura de los Chinantecos y Mazatecos. Surgieron las preguntas de;</p> | <p>- Fortalecer el Marco de Educación Ambiental - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas</p> |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debamos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares? De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|---|
| | <p>Como, Cuando y donde iniciar. Así que a través de la IAP nos dimos a la tarea de generar estrategias colectivas para desarrollar practicas agroecológicas en una agricultura de pequeña escala, temas ambientales, talleres de educación ambiental de suelo, agua y polinizadores. Talleres de medicina tradicional, entre otras tantas más. El objetivo era claro, hasta la fecha se siguen replicando el proyecto escolar, los retos más importantes fue el sumar a las escuelas, padres de familia, comité escolar y las mismas autoridades locales. Al finalizar los dos años de investigación, se gestionaron viveros escolares, jardín botánico, pilas para lixiviado de lombriz roja californiana, elaboraciones de bioinsumos para sus huertos escolares. Desde la investigación y el trabajo colectivo si funcionan siempre y cuando se les guie, acompañé en los procesos.</p> | |
| 12 | <p>Los objetivos y actividades parecen bien, cabe una pregunta, en su diseño participaron indígenas? Obstáculo, para el caso de México, el crimen organizado, lo han tomado en cuenta? El proyecto se ha de reforzar en la implementación en tierra firme, siempre y cuando no se tome a los pueblos indígenas solamente como informantes, que informan a consultores “especialistas”. Al interior de los pueblos y comunidades indígenas existen comprar de ejemplos similares, que se llevan a la práctica sin “especialistas foráneos” y que son el resultado de asambleas, cotidianidades, etc. Los objetivos, logros, detalles, etc, los pueden observar en diversas comunidades indígenas de México, si gustan podemos tener una platica presencial y en campo sobre el tema.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales |
| 13 | <p>En México han existido, impulsado y se realizan diferentes actividades de Educación Ambiental con un enfoque de lo que llamaríamos “conservación”. Sin embargo, la mayoría de ellas resulta de un proceso top-down, lo que impide su adopción y sentimiento de pertenencia de los mensajes por parte de las comunidades locales. Esta característica parece compartirse con esta iniciativa, donde se integrarán ciertas prácticas y conocimientos locales, pero quien definirá qué queda en el plan educativo será un grupo especialista invitados por la iniciativa. Al menos en México, existe una diversidad de pensamientos por múltiples razones: sociales, económicas, ambientales, etc., esto complica tener un plan educativo único. Para resolver esto, es necesario al menos tres elementos: 1. Diagnóstico de la comunidad, donde se identifique la interacción de la comunidad con su entorno así como los conocimientos asociados a esta relación, 2. Un plan educativo no lineal, es decir, cada comunidad puede estar o necesitar información diferenciada, 3. Flexibilidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas - Establecer principios para la transmisión de los sistemas de conocimiento indígena y del conocimiento ecológico tradicional (CET) |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debamos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares?

De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|--|
| | de enfoque, las necesidades que resuenen con los mensajes de cambio climático y conservación pueden ser diferentes, es importante que el plan educativa tenga la flexibilidad de cambiar de enfoque de acuerdo con las necesidades. | |
| 14 | El objetivo que se plantea para esta convocatoria es muy ambiguo y carece que elementos articuladores o de conexión con los objetivos específicos del programa que se busca alcanzar. Para el desarrollo del plan piloto de aprendizaje comunitario, es importante tener primero los ejes transversales en los que se abordará el CET o el marco de análisis en el que se sistematizaran los conocimientos locales de la comunidad. Por lo tanto el diseño del plan dependerá enteramente de los objetivos y la claridad de los ejes transversales. Existen proyectos en Sudamérica que son un ejemplo para iniciativas que buscan generar nuevas identidades y arraigo a la cultura local a través del fomento de conocimientos ecológicos tradicionales, como el proyecto “Relatos y palabras de la cultura Kogui” realizado por las comunidades Koguis de Colombia, ONGs locales y la WWF o el proyecto de educación ambiental que desde el Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente de Colombia buscan implementar para pueblos originarios y comunidades afro. | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el Marco de Educación Ambiental - Ejemplos de iniciativas existentes |
| 15 | El proyecto me parece muy adecuado y con visión de futuro. Será muy importante conocer en las comunidades participantes si se cuenta con un Diagnóstico socioecológico reciente y hay posibilidades de implementarlo considerando la visión de los jóvenes locales, organización local y grupos académicos y de la sociedad civil trabajando en la región. | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas |
| 16 | Estoy de acuerdo con lo planteado, especialmente con el que se involucre a expertos, pero también a la sociedad civil, a los grupos indígenas y a quienes viven en las zonas que se busca impactar. De esta manera, se tendrá un mayor impacto y una genuina conservación del proyecto, así como el que los objetivos se hagan realidad y hechos. El proyecto puede fortalecerse con el apoyo de personas de interés que tengan influencia en redes sociales, así como personalidades artísticas que puedan apoyar al mismo (activistas, influencers, entre otros), de aquí, se podría buscar el apoyo de empresas o proyectos sociales, o empresas B/sociales, que tengan objetivos similares, aunque sean pymes. | <ul style="list-style-type: none"> - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas |
| 17 | NO | - N/A |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debemos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares?

De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|--|
| 18 | <p>El objetivo y las actividades planteadas, aunque ambiciosas, resultan de suma importancia, ya que permiten sentar las bases desde lo local para lograr la sostenibilidad ambiental a largo plazo. Para ello la promoción de la conciencia y la participación comunitaria permitirá lograr cambios significativos en la forma en que interactuamos con nuestro entorno. Uno de los posibles obstáculos podría ser la falta de recursos financieros y logísticos para llevar a cabo todas las actividades planificadas de manera eficiente y sostenible a largo plazo. También podría haber desafíos en la participación y el compromiso de la comunidad, así como en la coordinación con las autoridades locales y otras organizaciones relevantes. Para reforzar el proyecto, es importante poder contar con una presencia constante a mediano plazo para lograr un impacto en las comunidades a nivel ambiental. Para ellos es importante contar con un encargado o enlace que dé continuidad al proyecto en todo momento, ya sea alguien de los comités o grupo asesor, pero sí resulta imprescindible que esta persona ayude a dar seguimiento en campo y contar con un medio de comunicación continuo con los grupos que se construyan. Las instituciones locales aliadas pueden ayudar a proporcionar un panorama más amplio de la situación por la que está pasando la comunidad, en sus diferentes esferas y respondiendo a diversos intereses, que pueden tener un impacto en el desarrollo del proyecto. Entre ellas pueden estar instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, empresas locales y agencias gubernamentales para obtener apoyo financiero, logístico y técnico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas - Estrategia de viabilidad a largo plazo |
| 19 | <p>En el Estado de Chiapas, México; las comunidades por lo regular son de difícil acceso. Considero que por seguridad de los participantes tener opiniones de gente local o del estado, acerca de las condiciones antes de seleccionar el lugar de estudio. Fuera de eso los objetivos y las actividades son muy adecuadas para el inicio de los proyectos piloto. Como agrupación de profesionistas de ingeniería ambiental y biólogos, participamos en la cuantificación y caracterización de los residuos sólidos del proyecto de Reducción de Basura Marina que la CCA llevó a cabo en el Municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas. El aprendizaje fue excelente, que nos permitió difundir con universidades y la academia la experiencia de la actividad. Nos permitió llevar pláticas acerca de los residuos sólidos y generar espacios de educación ambiental.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales |
| 20 | <p>Desde mi punto de vista sería importante cruzar la información con diferentes dependencias o ministerios de los países involucrados para no cruzar programas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debamos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares? De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|--|
| | | interesadas |
| 21 | <p>La propuesta es interesante, sin embargo le faltan argumentos de peso para que sea viable. Las descripciones que hace sobre la ejecución es muy somera y reiterativa. No hay un objetivo claro pueden derivarse comprar de objetivos. Por otro lado en el punto 6 lo más preocupante es cuando se refieren a los objetivos comunes. Ya en México una de los fallas más terribles es trata de dictar en un país tan diverso tanto social como culturalmente criterios y objetivos que traten de contener un objetivo particular. No se toma en cuenta que los tres países y las tres comunidades piloto que Uds. Proponen son ya super diferentes desde el punto de vista económico, social y las problemáticas para cada una de las comunidades que eligen (no consideran la legislación para cada país) deben incluir a una persona que sepa de propiedades de tierra comunidades y como es la legislación para poder avanzar. Me parece más viable un objetivo global y sumar de manera local a ese objetivo y no tratar de homogeneizar. Eso al menos en México ha fallado miles de veces.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales |
| 22 | <p>Me parece una propuesta ambiciosa, llena de retos entre los cuales identifico involucrar a 43años43r43 de entre 18 y 30 años de tres 43años43r diversos culturalmente hablando y en sus ecosistemas.</p> <p>Los objetivos son adecuados y las actividades 43años43 descritas de manera clara.</p> <p>Motivo de preocupación : Que exista una falta de adaptación al contexto local, ya que cada comunidad tiene su propio contexto socioeconómico, cultural y ambiental único. Si el marco de educación ambiental no se adapta adecuadamente a este contexto específico, corre el riesgo de ser ineficaz o incluso contraproducente en la promoción de la conservación ambiental y la adaptación al cambio climático.</p> <p>Sugiero que 43años43r43 tomar en cuenta los siguientes puntos para reforzar el proyecto, imagino que 43años43 43años43r43ica dentro del trabajo pero no 43años43r43 de mas mencionarlos: 1. Garantizar la inclusión y la equidad en todos los aspectos del proyecto, desde la</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas - Fortalecer el Marco de Educación Ambiental |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debemos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares? De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|-------------------------------------|
| | <p>selección de participantes hasta la toma de decisiones y la distribución de recursos. Esto podría implicar la adopción de medidas afirmativas para garantizar la participación de grupos marginados o subrepresentados, así como, la creación de entornos seguros y acogedores para la expresión de diversas perspectivas y opiniones.</p> <p>2. Establecer procesos claros y efectivos para la gestión de conflictos y la mediación cultural dentro de las comunidades participantes. Esto podría implicar la capacitación de mediadores locales, el desarrollo de protocolos de resolución de conflictos y la promoción del diálogo abierto y respetuoso.</p> <p>Como organización, se participo en 2011 en un proyecto denominado “Propuesta para la elaboración del diagnóstico de desarrollo sustentable en 17 comunidades 44aís44r44ic de Tierra Blanca, Guanajuato”.</p> <p>Objetivos: Identificar las principales necesidades de las comunidades 44aís44r44ic y generar una estrategia de desarrollo.</p> <p>Logros: Descripción de las características de las comunidades de trabajo con base en cinco ejes de análisis: físico-biótico, socioeconómico, tecnológico, cultural y relacional. Generación de un documento que contiene el diagnóstico comunitario Documento con la descripción de la estrategia de desarrollo para la comunidad de Cañada de Juanica, Tierra Blanca, Guanajuato, que 44aís44r44i estrategias para la implelemtación de proyectos como captación de agua de lluvia, mejoramiento relacional y convivencia, desarrollo de aptitudes en temas de educación financiera, intercambio cultural y desarrollo de 44aís44r44 por las tradiciones, 44aís44r44ic ambiental, vivero para rpducción de planta forestal y reproducción de 44aís44r44ic, proyectos productivo de 44aís44r, huertos de traspatio, mejoramientos de vivienda y red de drenaje.</p> <p>Retos: Un reto importante es reconocer y respetar esta diversidad, mientras se trabaja para promover la colaboración y el entendimiento mutuo entre diferentes grupos dentro de la comunidad, el cual se ve complicado durante las elecciones de gobierno en turno.</p> | |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debemos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares? De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|---|
| 23 | A modo general, considero el Plan Estratégico considera los puntos relevantes a tratar, según la crisis ambiental, social y económica. Destacaría la importancia de atender zonas de alto impacto, como la sierra Tarahumara y la península de 45aís45r45 , ya que son localidades que se ven afectadas pro las problemáticas de agua, pero también por el empobrecimiento producto del abandono de estas zonas. Considero desde nuestro experiencia, estos son ejemplos de un sin número de localidades que de no atender en estos próximos años, la problemática aumentará de manera significativa. | - Desafíos |
| 24 | Me parece que el mayor reto sería definir para efectos de la convocatoria, cuales podrían ser “las comunidades más vulnerables”, o de mayor peso para la selección de las propuestas. De igual forma, solicitar la generación de alianzas en territorio, y un diagnóstico previo de si ha habido alguna iniciativa similar. En Yucatán por ejemplo se han empezado a activar escuelas de campo de diversos temas, con sector hídrico y de miel (abejas), sin embargo, han sido esfuerzos muy pequeños y sin socialización de los resultados. | - Estrategia de viabilidad a largo plazo - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas |
| 25 | la 45aís45r45icas45 podrían afectar su efectividad y alcance. Ya que en la formulación y prueba de un Marco de Educación Ambiental al incluir diversos sistemas de conocimiento como el indígena, el conocimiento ecológico tradicional y el saber académico podría resultar complejo y difícil de implementar de manera integral y equitativa. Además, el enfoque en comunidades vulnerables es loable, pero no se especifican claramente las estrategias para garantizar su verdadero empoderamiento y participación activa en el proceso. La realización de tres pruebas piloto en diferentes países podría generar desafíos logísticos y de coordinación, así como limitar la capacidad de extrapolación de resultados a nivel global. Por último, la falta de detalle sobre las herramientas adicionales ligadas a procesos participativos y de vinculación, así como la ausencia de medidas concretas para medir el impacto y la sostenibilidad de los proyectos dirigidos por comunidades, son aspectos que podrían debilitar la efectividad y la evaluación adecuada de la iniciativa. | - Establecer principios para la transmisión de los sistemas de conocimiento indígena y del conocimiento ecológico tradicional (CET) - Estrategia de viabilidad a largo plazo - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas |
| 26 | Considero que se podría reforzar la idea de la protección del patrimonio biocultural con especies que son emblemáticas y que forman parte del núcleo social de diversas comunidades rurales. Un ejemplo es el caso del jaguar mexicano y su relación con los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (DESCA). Véase https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho- | - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debemos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares? De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|---|
| | comparado/article/view/13664/15002 | |
| 27 | <p>Vamos de acuerdo, sugeriría dos elementos a considerar para el óptimo planteamiento del Marco de educación ambiental con su Plan de aprendizaje comunitario: 1) Realizar acciones en el territorio de consulta participativa y/o planeación comunitaria participativa con la(s) comunidad(es) propuestas a pilotear, en dónde los grupos de base indígenas puedan dar su voz sobre las líneas estratégicas específicas de educación socio ambiental para la protección y rescate de su patrimonio biocultural. Dichas líneas podrían ser insumo para tener un planteamiento que nazca de las necesidades comunitarias.2) Momentos previos a las acciones de intervención comunitaria, desarrollar un protocolo breve de CPLI (consentimiento previo libre e informado) en el territorio en cuestión.3) Apoyarse en organizaciones con trabajo previo con juventudes, y de ser posible, con acciones previas con actores y líderes ya identificados.4) Considerar no solamente una comunidad en cuestión, sino el desarrollo del pilotaje en una región estratégica, donde 2 o más localidades pudiesen interactuar y compartir saberes y experiencias.Nuestra organización ha participado en proyectos similares, entre los que destaca una iniciativa muy exitosa de sensibilización, rescate y difusión de prácticas bioculturales de la Selva Maya, denominado “Movimiento Biocultural Descendientes”, con financiación de The Nature Conservancy, (2022-2023). Dicho movimiento pretendió: 1) identificar productores y líderes que realicen alguna práctica ancestral biocultural y sean ejemplo para su sociedad. 2) Compartir saberes, experiencias y casos de éxito comunitario, por medio de Talleres participativos e intercambios de experiencias campesino a campesino. 3) Co-crear participativamente en conjunto con las comunidades, estrategias para promover el rescate de dichas prácticas, realizando actividades específicas dentro de las localidades, para tal fin.4) Difundir las prácticas por medio de una estrategia robusta de comunicación al interior y exterior de 46años46idades (marketing social). Esto incluyó la realización del documental “Descendientes”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Generar confianza y fomentar la colaboración con las comunidades indígenas - Establecer principios para la transmisión de los sistemas de conocimiento indígena y del conocimiento ecológico tradicional (CET) - Estrategia de viabilidad a largo plazo |
| 28 | Si, apoyen a organizaciones de comunidades indígenas de ámbito comunitario. | - N/A |
| 29 | Estoy de acuerdo en el objetivo y las actividades propuestas, contemplar las realidades de inseguridad en Mexico, es clave para generar las condiciones que permitan una ejecución que salvaguarde a las personas que integren esta iniciativa. Mi formación en Ciencias Ambientales, me ha llevado desde 2013 a estar vinculada a iniciativas de sensibilización ambiental en | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales - Desafíos |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debemos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares? De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|--|
| | <p>Michoacán y el Valle de México, facilitando talleres en comunidades organizadas por la defensa del agua y comunidades que promueven la agricultura campesina y con ello salvaguardar saberes ambientales y procesos de conservación de los territorios. Los últimos 5 años he participado y organizado más de 15 eventos, charlas y talleres en relación al vital rol de los polinizadores y su relación con la soberanía alimentaria. Estas acciones se han hecho conjunto con mi equipo de trabajo y las personas que acompañamos en distintos territorios de Guanajuato, Veracruz, Michoacán, Estado de Mexico y Ciudad de México, en donde hemos hecho alianzas con productores 47aís47r47icas47os organizados, universidades, organizaciones no gubernamentales y sector privado, que en suma de voluntades hemos compartido con 1,500 personas de entre 6 y 70 años. Los principales retos que hemos enfrentado es dar continuidad con temas y preocupaciones por falta de financiamiento.</p> | |
| 30 | <p>Me parece muy acertado el enfoque y objetivos del proyecto, sin embargo, creo que deberían de tener un plan de gestión adaptativa para poder ampliar la aplicación del marco educativo. Así mismo, además de incluir iniciativas lideradas por las juventudes creo que es importante retomar el conocimiento de personas en un amplio rango de edad así como tener en cuenta la identificación de stakeholders en las diferentes localidades donde se implemente el proyecto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas - Fortalecer el Marco de Educación Ambiental |
| 31 | <p>Estoy muy de acuerdo con las actividades y objetivos. Me gustaría que incluyeran algunas instituciones mexicanas: INEA (Instituto Nacional de Educación para los Adultos), CONAFE (Comisión Nacional de Fomento Educativo) y Escuela Normal Superior de México. Estas porque están muy relacionadas con la educación en comunidades rurales, y abarcan todo el país. Sería bueno que pudieran ser consideradas como aliadas en el diseño curricular. En mi caso considero importante el trabajo de Alternare AC, Enseña por México AC, Generación Clima AC y Prescott College AC.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas |
| 32 | <p>El objetivo es pertinente principalmente por el ejercicio de la transdisciplinariedad. En los de los procesos ambientales ha sido un elemento que enriquece las actividades y sus aterrizaje práctico, de prueba y error.</p> <p>Las hipótesis de riesgo de territorios en México; pero también considerar los impactos que las acciones comunitarias puedan tocar fibras sensibles en los lobbies de Estados Unidos y Canadá.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas |

**Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debamos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares?
De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).**

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|--|
| | La clave para el reforzamiento puede ser la participación e involucramiento permanente de actores locales, con un acompañamiento “libre” de la CCA, el cual vaya ligado a los alcances del proyecto pero que sea flexible con los pensamientos y visiones de quienes viven el día a día en el territorio. | |
| 33 | Es adecuado a las comunidades | - N/A |
| 34 | <p>1.- Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? R= Si, parcialmente. Nos referimos a que el objetivo y actividades están bien planteadas, sin embargo, el enfoque debe estar mas delineado para que el diseño de la Iniciativa y el Proyecto llegue a donde se desea y se espera que el Proyecto tenga resultados. Por ejemplo, que la Iniciativa contemple claramente que la Estrategia o Instrumento de aplicación incluya y desarrolle los modos de actuación para su aplicación considerando las necesidades de los pueblos originarios y/o comunidades vulnerables, sobre todo desde el enfoque de sus realidades sociales, económicas y ambientales en el ámbito de la crisis ambiental.</p> <p>¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debamos tener en cuenta? R= Si. Por un lado, el diseño teórico y conceptual. Este debe estar claro o explicito desde el origen para el propósito del Proyecto o Iniciativa. Y por otro, que el Instrumento de aplicación del Proyecto o Iniciativa contenga un diseño integrador y holístico y responda a la realidad que viven los pueblos originarios y/o comunidades vulnerables que son objetos de la misma.</p> <p>En su opinión, ¿De qué manera puede reforzarse este proyecto? R= Explicitar el marco teórico y conceptual en el diseño, y su consecuente manifestación en el diseño y aplicación de instrumentos de aplicación y desarrollo de la Iniciativa.</p> <p>¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales - Generar confianza y fomentar la colaboración con las comunidades indígenas - Fortalecer el Marco de Educación Ambiental - Ejemplos de iniciativas existentes |

| <p>Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debamos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares? De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).</p> | | |
|---|---|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | <p>R= Si. En la Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México, de Semarnat (2006). Estrategia Estatal de Educación Ambiental para la sustentabilidad del Estado de Baja California (2007). Diseño y Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental de PROBEA (2015)</p> <p>De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros). Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México. No logró aplicar a nivel nacional. Estrategia Estatal. No fue aprobada ni apoyada por la Secretaria de Educación del Estado de Baja California. NO se aprobó, ni se implementó. Diseño y Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental de PROBEA. Impartición de Talleres, Cursos y Capacitación</p> | |
| 35 | <p>En general estoy de acuerdo; lo que hay que garantizar es que la educación sea intercultural; las comunidades indígenas tienen y /o tenían una educación práctica de manejo sustentable de los recursos naturales</p> | <p>- Fortalecer el Marco de Educación Ambiental</p> |
| 36 | <p>El proyecto suena interesante, considero que los objetivos, metas y alcances están bien planteados, ahora queda esperar que se aplique correctamente los recursos presupuestales para alcanzar las metas y logros planteados. Si hemos participado en investigaciones que tienen que ver con la investigación del patrimonio cultural intangible como son los conocimientos tradicionales en torno a la gastronomía. Contamos con un grupo de expertos que han trabajado en patrimonio biocultural como la lengua y artesanías.</p> | <p>- N/A</p> |
| 37 | <p>La necesidad de realizar trabajo de educación ambiental es inminente, por lo cual la aplicación de este programa es muy propicio. Ahora, cada región tiene sus propias particularidades, por lo cual la aplicación del programa en la zona costera tiene ecosistemas y aprovechamiento de recursos muy diferentes a los que están tierra adentro, lo cual deberá tomarse en cuenta utilizando una herramienta que pueda aplicarse en diferentes regiones. La educación ambiental busca crear cambios de comportamiento y entre las organizaciones que cuentan con estas herramientas encontramos las campañas de educación para la conservación a partir del orgullo de la asociación civil de Estados Unidos RARE, que ha sido aplicada en países de Latinoamérica y Caribe, Asia y</p> | <p>- Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales - Fortalecer el Marco de Educación Ambiental - Ejemplos de iniciativas existentes</p> |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debamos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares?

De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|--|
| | Africa. Creemos que debe tomarse en cuenta su metodología para aplicarse también en comunidades indígenas de Canadá y Estados Unidos, puesto que es una herramienta que rompe el hielo y facilita el acercamiento entre comunidades y municipios en el interior de una región. | |
| 38 | Considero que el objetivo y las actividades planteadas responden a las urgencias en materia de adaptación al Cambio Climático. Lo que me parece como un posible obstáculo esta ligado a las desigualdades 50años50r50icas que suelen dar más valor a los conocimientos “científicos” que en la mayoría de los casos se vinculan a un solo tipo de pensamiento reducido y racional-instrumental.El proyecto se puede reforzar enfatizando la participación de los actores directamente involucrados en la construcción de soluciones. | - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas |
| 39 | La propuesta subraya la importancia del trabajo en equipo y la experiencia acumulada en 12 años de abordar la sustentabilidad, particularmente en comunidades indígenas en México, y que nuestro modelo puede ser replicado en Estados Unidos y Canadá. Destaca la necesidad de involucrar a jóvenes en todos los niveles educativos, desde 50años50r hasta doctorado, para compartir conocimientos y asegurar un desarrollo integral. Se resalta también el desafío de la inseguridad y la falta de experiencia en la gestión de recursos, lo cual requiere una estructura organizativa sólida. La propuesta propone una asociación civil como base, respaldada por personal especializado en administración, contabilidad y dirección, así como la inclusión de representantes indígenas y estudiantes de sustentabilidad. Se enfatiza en la importancia de la capacitación práctica y localizada, evitando modelos de educación remota o externa, para promover la sostenibilidad de manera efectiva y auténtica en la sierra. | - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas - Fortalecer el Marco de Educación Ambiental |
| 40 | Es conveniente analizar la situación actual de México el alto grado de inseguridad en el 50aís, el desplazamiento de las comunidades por la violencia, tanto por la delincuencia, como posiblemente por otros actores, los asesinatos a activistas algunos por la naturaleza. Es conveniente una correcta selección y preparación de los líderes juveniles, que tengan una real filosofía y cariño por su gente y la naturaleza, que estén consientes que esta labor de 3 años debe de continuar hasta logra el objetivo planteado, y continuar con lo conducente hasta lograr el respeto por la naturaleza y la conservación del patrimonio biocultural. | - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales |

Por favor, comparta su opinión sobre el proyecto. ¿Está de acuerdo con el objetivo y las actividades planteadas? ¿Prevé algún aspecto o cuestión que pudiera ser motivo de preocupación, o bien algún obstáculo concreto que debemos tener en cuenta? En su opinión, ¿de qué manera puede reforzarse este proyecto? ¿Conoce iniciativas similares o han participado usted o su comunidad en proyectos similares? De ser el caso, comparta los detalles (objetivos, logros, retos, entre otros).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|-------------------------------------|
| | <p>Que estos líderes puedan estar fortalecidos para evitar la gran cantidad de presiones y distractores u ofertas que les van a venir, de parte tanto de los contaminadores como de los malos gobernantes, incluyendo algunos líderes “activistas” o pseudo ambientalistas que se sienten celosos o simulan serlo ya que son parte o manejados por intereses mezquinos.</p> <p>El conocer a fondo la problemática le va a llevar a buscar solución para esa problemática, debe de estar consiente que existe un gran problema en la aplicación de las leyes y las normas que generan esa situación, y que el solo señalar continuamente la problemática entre la comunidad sin realizar el brinco a la solución del problema no conlleva a nada, saber que la voluntad política en nuestro 51aís es muy escasa o nula, y hay hechos que el que no respeta a la naturaleza es el mismo gobernante u político o solapa la acciones de terceros.</p> <p>Este proyecto existe y nace con una gran garantía ya que esta auspiciado y evidentemente supervisado y cuidado por las tres naciones CANADA, ESTADOS UNIDOS DE AMERICA Y MEXICO, es de cree y tener fe que el trabajo realizado por las instituciones tendrá un gran éxito y servirá como ejemplo para otras naciones, en cuanto a las personas que participen en ello tendrán la comunicación directa con ellos para poder tener una retroalimentación de los avances y sucesos que ahí se tengan.</p> | |

¿Considera que usted, su comunidad, organización o institución podría(n) desempeñar algún tipo de papel en las actividades de este proyecto colaborativo, como ofrecer información, participar en los proyectos piloto, actuar como especialistas o brindar asesoría técnica? De ser así, cuéntenos más acerca de su posible participación o contribución a las actividades del proyecto.

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|---|
| 1 | Si, coordino un centro comunitario en el que trabajamos con niños y jóvenes de la comunidad Yoreme (Yaquis), desde hace 7 años, creo que podemos colaborar muy bien | - Ejemplos de iniciativas existentes - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 2 | Si claro que podríamos formar parte y contribuir en en este proyecto, ya que nosotros capacitamos y enseñamos a la gente a elaborar alimentos a base de plantas, así como | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |

| <p>¿Considera que usted, su comunidad, organización o institución podría(n) desempeñar algún tipo de papel en las actividades de este proyecto colaborativo, como ofrecer información, participar en los proyectos piloto, actuar como especialistas o brindar asesoría técnica? De ser así, cuéntenos más acerca de su posible participación o contribución a las actividades del proyecto.</p> | | |
|---|--|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | incentivamos el desarrollo de una comunidad más sustentable elaborando huerto urbanos y de traspatio ,generando economía circular, seguridad alimentaria y una alimentación adecuada y consiente. | |
| 3 | Por las actividades que hemos hecho se puede tanto compartir la experiencia como ser piloto para otros proyectos. Respuesta pregunta 5: Hemos estado apoyando/culturizando/socializando/capacitando a una comunidad para el fortalecimiento de su resiliencia social comunitaria, siendo la economía circular la fuente de recursos para ello. Con gusto les compartimos la experiencia. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 4 | Mi comunidad seria un candidato perfecto debido a que más del 50% de su territorio se encuentra erosionado. es una comunidad indígena hablante del Mixteco, y ante la erosión a generar estrategias locales para beneficiar la cobertura forestal. Además de compartir un área en conflictos que ha manejado muy bien para evitar un mal uso de sus recursos. La sociedad en la que formo parte tiene personal especializado y ha participado en varios proyectos dirigidos a las comunidades y tiene experiencia en la organización de estos y su modo de trabajo. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 5 | Desde Ambiomias consideramos que podemos participar en diferentes etapas del proyecto, hemos realizado procesos de educación ambiental en escuelas de todos los niveles en México y con ejidos y comunidades indígenas pertenecientes a la zona de la Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca, además, nos hemos capacitado en el área de educación ambiental por medio de diplomados y seminarios, por lo que consideramos que podemos aportar en procesos de intercambios de experiencias, asesoría técnica y la implementación de proyectos/actividades piloto en la región de la mariposa Monarca. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 6 | Si, podemos participar en proyectos piloto, actuar como especialistas. Conocemos en campo las experiencias, pero también podemos revisar cómo acercar más a las experiencias que ya están en funcionamiento y que pueden ser reforzadas y enriquecidas con experiencias de otros. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 7 | CEDO tiene 44 años trabajando con comunidades en el alto golfo de California, en relación a este proyecto se tiene trabajo con las comunidades Tohono O'otham y Cucapah donde trabajar protocolos bioculturales es muy necesario y urgente para preservar estas culturas transfronterizas entre México y los Estados Unidos, tenemos ya trabajo en este sentido y la posibilidad de potenciarlo es algo muy deseable. Contamos con amplia experiencia en el campo de la educación y comunicación ambiental además de colaborar con varias dependencias e instituciones. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |

| <p>¿Considera que usted, su comunidad, organización o institución podría(n) desempeñar algún tipo de papel en las actividades de este proyecto colaborativo, como ofrecer información, participar en los proyectos piloto, actuar como especialistas o brindar asesoría técnica? De ser así, cuéntenos más acerca de su posible participación o contribución a las actividades del proyecto.</p> | | |
|---|--|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| 8 | La organización ha tenido en diversas partes del país iniciativas en materia de educación ambiental particularmente en la Reserva de la Biosfera Pantanos de Centla | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 9 | Compartir capacitaciones con los facilitadores que estarán en contacto con la población joven, así como asesoría técnica en Soluciones basadas en la Naturaleza su diseño participativo y contextualizado y la implementación, estamos presentes en una comunidad indígena en el municipio de San Miguel de Allende México, donde hace 4 años estamos compartiendo educación socioambiental, el programa de suma de puntos para la resiliencia y el programa de Cuenca | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 10 | Sin duda que estamos en la mayor disposición de compartir lo que hemos construido desde un conocimiento colectivo entre todas y todos los participantes, lo poco o mucho que hemos llevado a la práctica nos ha llevado a conocer, aprender, experimentar lo que pensamos que ha sido una gran oportunidad para cuidar el medio ambiente, lo podemos hacer desde una campartencia colectiva talleres, demostraciones virtuales o de presencia en campo. pues el deseo de contribuir al proyecto es desde una apertura desde la propia experiencia | - N/A |
| 11 | Me sumo con gusto a colaborar, integrar a las comunidades de aprendizajes, a participar como técnica agroecológica o bien de compartir la experiencia en una presentación o como lo consideren en esta organización. Les dejo mi correo personal: mosoriofran@gmail.com y mi núm. 2871822195. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 12 | Podríamos recomendar, participar, ejecutar, ser partícipes en y desde diversas comunidades socias de CIELO, en diversas regiones del país | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 13 | En Iniciativa Climática de México, estamos por implementar un pilotaje sobre educación y socialización comunitaria, en el cual los mensajes vinculados a la conservación y cambio climático se desarrollan desde y para un territorio de acuerdo con la cosmovisión, contexto socioeconómico e interacción con los ecosistemas. Este piloto busca ser un modelo para integrarse al interior de las instituciones, como medio para transformar la realidad desde la institucionalización y garantizar una continuidad. Los pasos que se seguirán son: caracterizar las comunidades en territorio de una ecorregión en un Estado; identificar líderes locales, radios locales y comunitarias; desarrollar un modelo de comunicación basado en territorio, incluyendo estructura institucional; capacitar a voceros territoriales sobre naturaleza positiva y emisiones neta cero; establecer marco metodológico para la comparación de modelos de comunicación | - Ejemplos de iniciativas existentes |

| <p>¿Considera que usted, su comunidad, organización o institución podría(n) desempeñar algún tipo de papel en las actividades de este proyecto colaborativo, como ofrecer información, participar en los proyectos piloto, actuar como especialistas o brindar asesoría técnica? De ser así, cuéntenos más acerca de su posible participación o contribución a las actividades del proyecto.</p> | | |
|---|--|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | (modelo nuevo y convencional); pilotear modelo de comunicación comunitaria para mensajes de conservación, restauración y aprovechamiento de ecosistemas; y generar lineamientos y guía para la comunicación local. | |
| 14 | Si, me gustaría ser parte de este proceso y contribuir desde mi experiencia en los escenarios de construcción colectiva de los planes educativos. Puedo hacerlo de forma virtual a través de alguna de las plataformas digitales. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 15 | Si el Cuerpo Académico de Manejo y Conservación de Recursos Naturales Tropicales de la Universidad Autónoma de Yucatán tiene experiencia en trabajo comunitario en diferentes regiones. Recientemente ha realizado diagnósticos socioecológicos en diferentes comunidades de Yucatán y colabora con diferentes grupos de la región. En los diagnósticos se ha visto que los jóvenes buscan opciones de desarrollarse locales que les permitan quedarse en sus comunidades. Desafortunadamente al no tener dichas opciones salen de sus territorios y hay una pérdida del intercambio intergeneracional en el manejo de agroecosistemas. Colaboramos con diferentes actores: JIBIOPUUC, Reserva Cuxtal, las Agencias de Desarrollo Humano Local, la cooperativa Puntos Verdes y participamos en la iniciativa de comercio justo de la UADY. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 16 | Me sería posible participar como individuo y ciudadana. Siendo egresada de la licenciatura en Responsabilidad Social y Desarrollo Sustentable, apasionada por temas naturales y de educación ambiental, y gusto por causas sociales y ambientales con impacto positivo. Mi participación podría ser desde especialista y brindar asesoría técnica, participación en los proyectos piloto, seguir con los comentarios como en este caso, y aportar mis conocimientos para el desarrollo de materiales que se impartirán. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 17 | tanto para proyectos piloto en la sierra nevada de puebla como replicar y fortalecer el proceso en areas forestales y de cabeceras de cuenca | - N/A |
| 18 | Nos encantaría compartir nuestra experiencia en el proyecto: Tierra Fértil: Mujeres devolviendo la fertilidad al suelo, mujeres construyendo libertad, cuyo objetivo es impulsar la consolidación de la colectiva de Mujeres del Huerto mediante una estrategia de regeneración ecológica y económica en la comunidad Miguel Hidalgo, Chiapas. La colectiva está integrada por 18 mujeres de entre 12 y 54 años (se puede contar con la participación de quienes coincidan con el rango de edad establecida) que pueden participar en los proyectos piloto. | - Ejemplos de iniciativas existentes |
| 19 | Como profesionistas, el conocimiento adquirido y aplicado va encaminado al cuidado del agua, | - Interés en contribuir o participar en el |

| <p>¿Considera que usted, su comunidad, organización o institución podría(n) desempeñar algún tipo de papel en las actividades de este proyecto colaborativo, como ofrecer información, participar en los proyectos piloto, actuar como especialistas o brindar asesoría técnica? De ser así, cuéntenos más acerca de su posible participación o contribución a las actividades del proyecto.</p> | | |
|---|--|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | aprovechamiento de agua de lluvia, residuos sólidos, huertos urbanos y la biodiversidad; por lo cual, podemos proponer sitios para llevar a cabo un proyecto piloto de educación ambiental en el Territorio del Estado de Chiapas, México. Por otro lado, igual brindar la asesoría y seguimiento del proyecto, a través de videollamadas, correos, etc. | proyecto |
| 20 | Puedo participar en proyectos piloto ya que a la par de la Consultoría me encuentro como Director de Proyectos en la Red Educa Verde que reúne a talento en educación de más de 10 países en América. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 21 | Tanto en mi cargo como directora de la AC que tengo a cargo podría contribuir ofreciendo información, dando opinión técnica, participando en los proyectos piloto como asesora y/o coordinación ya que está enfocado al desarrollo de jóvenes de hasta 30 años. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 22 | Pronatura Mexico, tiene mas de 40 años implementando proyectos de conservación en campo y tenemos experiencia en temas de desarrollo comunitario, como la identificación de lideres y comunicación precisa con la comunidad para desarrollar talleres y capacitaciones. Dentro del proyecto podríamos participar en actividades de sensibilización, talleres educativos o cualquier otra actividad relacionada con la conservación del medio ambiente y la promoción de la cultura local, así como, la identificación de los lideres comunitarios, apegandonos a los lineamientos de lo establecido en la Iniciativa de educación ambiental comunitaria. Si es necesario, podriamos compartir CV de la organización. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 23 | En nuestra experiencia con el trabajo de más de 20 años en todo México con comunidades indígenas, nuestro enfoque es el desarrollo de metodologías participativas en donde en conjunto con las personas desarrollamos un plan integral que promueve la Sustentabilidad integral de las comunidades. En este sentido, abarcamos a la familia, la casa y sus milpas como una unidad integral, otorgándoles tanto Ecotecnias o tecnología limpia (biodigestores, estufas con biogás, sistemas de captación de igual de lluvia, paneles solares, como las principales), así como cursos y talleres que les permitan el desarrollo de habilidades para el desarrollo económico y social. En términos generales, el objetivo de lo que hacemos atiende a problemáticas de agua, seguridad alimentaria, desarrollo económico, regeneración de la tierra, salud preventiva y paliativa, empoderamiento de la mujer indígena, reducción del CO2. Tendiendo más de 3600 familiar que han mejorado su calidad de vida (solamente en la península de Yucatán que es el 2% de la población total que requiere apoyos), que hoy tienen acceso a alimentos de alta calidad (sin | - Ejemplos de iniciativas existentes Interés en contribuir o participar en el proyecto Fortalecer el Marco de Educación Ambiental |

| <p>¿Considera que usted, su comunidad, organización o institución podría(n) desempeñar algún tipo de papel en las actividades de este proyecto colaborativo, como ofrecer información, participar en los proyectos piloto, actuar como especialistas o brindar asesoría técnica? De ser así, cuéntenos más acerca de su posible participación o contribución a las actividades del proyecto.</p> | | |
|---|--|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | químicos gracias al Biol que produce nuestro biodigestor), emprendimientos de apicultura, venta de hortalizas, entre otras.En este sentido, como organización considero podemos generar una alianza que nos permita llegar a más familias ya sea en la península de Yucatán como en otras partes del país. | |
| 24 | Nos encantaría poder acompañar en el proceso (a través de una alianza), pero si no es posible, podríamos ofrecer información, participar en los proyectos piloto, acompañar en el proceso puntualmente o con asesoría técnica | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 25 | Sí, Alianza Cero Basura BSC podría desempeñar un papel importante en las actividades de este proyecto colaborativo. Nuestra organización tiene experiencia en trabajar con comunidades para promover prácticas sostenibles y cuidado del medio ambiente, como lo demuestra nuestra labor desde el año 2018 en la transformación de la relación con los residuos. Creemos firmemente que nuestra experiencia y compromiso pueden ser de gran utilidad para fortalecer las capacidades de la comunidad en temas relacionados con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Estamos dispuestos a colaborar activamente y aportar nuestros conocimientos y recursos para el éxito de este proyecto colaborativo. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 26 | Si, la organización Biofutura, cuenta con una amplia trayectoria en la protección del patrimonio biocultural, desde la publicación de textos académicos, hasta la práctica que realizamos en diversas partes del país, por este tipo de actividades la SEMARNAT en 2022 nos dió el Premio al Mérito Ecológico en el área de justicia ambiental, reconociendo así nuestra labor en la protección de los elementos bioculturales. Podemos contribuir desde la planeación y en la elaboración del proyecto, actualmente tenemos 3 iniciativas anivel estatal de protección biocultural del jaguar en los Estados de Hidalgo, Guerrero y Sinaloa, Véase: https://sintesis.com.mx/hidalgo/2023/09/30/buscan-expresiones-asociadas/ y en el Municipio de Pachuca Hidalgo, logramos decretar a la Tuza como patrimonio biocultural del municipio, un gran antecedente en la conservación y la cultura. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 27 | Nuestra organización podría participar en cualquiera de las etapas del pilotaje, tanto para la elaboración de los elementos metodológicos de la propuesta, como para la ejecución de la misma. Tenemos amplia experiencia y un equipo de facilitadores maya hablantes, especialistas en educación popular indígena. De igual manera, contamos con colaboradores que han trabajado educación ambiental para niños y juventudes indígenas. Contamos con una base social de cerca | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |

| <p>¿Considera que usted, su comunidad, organización o institución podría(n) desempeñar algún tipo de papel en las actividades de este proyecto colaborativo, como ofrecer información, participar en los proyectos piloto, actuar como especialistas o brindar asesoría técnica? De ser así, cuéntenos más acerca de su posible participación o contribución a las actividades del proyecto.</p> | | |
|---|--|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | de 300 familias, distribuidas en los municipios de Escárcega, Calakmul y Hopelchén (Campeche), Tzucacab, Santa Elena, Oxkutzcab, Tekax y Yaxcabá (Yucatán), así como en José María Morelos, Felipe Carrillo Puerto y Othon P. Blanco (Quintana Roo) | |
| 28 | Si, participar en los proyectos en educación ambiental y en proyectos de restauración de manglares, asociados a los conocimientos indígenas. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 29 | Sí podemos contribuir en este proyecto, pues contamos con experiencia respecto a las complejidades locales, así mismo hemos desarrollado ejes temáticos, material didáctico y metodologías sensibles para aproximar el diálogo de saberes a propuestas de transformación socio ambiental que permitan generar condiciones de resiliencia y autonomía. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 30 | Me encantaría colaborar en alguna de las acciones para la implementación del proyecto o bien aportar con alguna asesoría. Soy bióloga mexicana y cuento con experiencia en educación ambiental desde el punto de vista interdisciplinario y pedagógico, me interesa el fortalecimiento de la educación como desde una forma en la que las personas puedan relacionarse de formas respetuosas con su entorno, fomentando la curiosidad, la toma de decisiones, la reflexión y la cooperación. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 31 | Actualmente colaboro con Prescott College AC. Es una Asociación Civil ubicada en Bahía de Kino, Sonora, México. En nuestras actividades tenemos actividades formativas para estudiantes mexicanos y extranjeros enfocados en conocimientos bioculturales, así mismo, realizamos actividades formativas con actores locales: estudiantes, pescadores, artesanas, juventudes y comunidad den general. Además de ello tenemos el programa de Educación Ambiental enfocado totalmente a diseñar actividades formativas. Además de mi participación en AC, a título personal me considero un joven con gran conocimiento en el área de sustentabilidad, sociedades, ruralidades, costas, juventudes e innovación, por lo cual me gustaría poder acompañar estos procesos a manera de especialista o participación en proyectos pilotos. De igual manera me gustaría ser el puente entre CCC y Prescott College. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 32 | A través de la iniciativa Guerrero es Primero, y tras el impacto del huracán Otis, el Comité Social Acapulco Coyuca, ambos espacios estarán abiertos a coadyuvar o brindar orientaciones locales debido a la experiencia en temas socio ambientales, de articulación, proyección de escenarios, mapeo de actores, análisis de coyuntura. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 33 | Participar en los proyectos piloto | - N/A |

| <p>¿Considera que usted, su comunidad, organización o institución podría(n) desempeñar algún tipo de papel en las actividades de este proyecto colaborativo, como ofrecer información, participar en los proyectos piloto, actuar como especialistas o brindar asesoría técnica? De ser así, cuéntenos más acerca de su posible participación o contribución a las actividades del proyecto.</p> | | |
|---|---|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| 34 | <p>R= Sí. En Diseño y Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental de PROBEA. impartición de Talleres, Cursos y Capacitación grupos de interés de la Iniciativa.</p> <p>De ser así, cuéntenos más acerca de su posible participación o contribución a las actividades del proyecto.</p> <p>R= Aplicar Diseño y Aplicación de Estrategias de Educación Ambiental desarrollados durante el periodo 1998 a 2017 en BC.</p> | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 35 | Lo anterior depende de la agenda de trabajo y el lugar del pilotaje. Podría apoyar en la asesoría educativa y en enfoque intercultural | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 36 | <p>La organización puede apoyar dando asesorías y documentando experiencias de éxito en la protección del Patrimonio Biocultural en la alimentación de los pueblos mazahuas, tlahuicas, matlatzincas otomíes y nahuatls del Estado de México.</p> <p>A su vez, podemos realizar las actividades que permitan operar el proyecto desde las comunidades originarias y académicas.</p> | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 37 | Sí, tenemos 20 años de experiencia en la aplicación de la metodología sobre las Campañas de Conservación a partir del Orgullo y podríamos brindar la experiencia de esta metodología sincronizada con otros proyectos comunitarios relacionados con la práctica de la agroecología, prevención de incendios forestales, manejo de residuos sólidos y apicultura y provisión de servicios ambientales. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 38 | <p>Sí.</p> <p>Desde hace cuatro años participamos activamente en la construcción de espacios educativos para la transición ecosocial. Por lo que podríamos participar como especialistas y asesores técnicos.</p> | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 39 | <p>En nuestro equipo contamos con los jóvenes:</p> <p>Dr. Cirila Angel Martínez Pate del consejo Directivo de Machi Ko, AC. en el área de comunidades indígenas y hablante de la lengua tarahumara.</p> <p>Jesús Daniel Zamarrón Núñez (mestizo, estudiante de la licenciatura en sustentabilidad).</p> <p>Jesús Adrián Rascón Salas (indígena, estudiante de la licenciatura en sustentabilidad).</p> <p>Eber Adriél Martínez Lara (mestizo, estudiante del doctorado en educación).</p> | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |

**¿Considera que usted, su comunidad, organización o institución podría(n) desempeñar algún tipo de papel en las actividades de este proyecto colaborativo, como ofrecer información, participar en los proyectos piloto, actuar como especialistas o brindar asesoría técnica?
De ser así, cuéntenos más acerca de su posible participación o contribución a las actividades del proyecto.**

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|-------------------------------------|
| | <p>Cresencio Torres González, (mestizo, maestro de música.) Monica Alonso Massad (mestiza maestra de manualidades, artesanías y productos básicos como son los jabones, y productos de higiene personal). Blanca Zulema Camuñez Romero (nutricionista y maestra enfocada en Typing y gimnasia cerebral). Rosendo Banda Girón (indígena experiencia de vida en todo lo relacionado a lo forestal). Antonio Banda Girón (indígena experiencia de vida en todo lo relacionado a cultivos y cuidado de animales de granja). Agustín Banda Girón (indígena experiencia en viveros y construcciones con materiales naturales).</p> <p>Nuestros modelos funcionan desde una casa hasta una comunidad, y todo es en base a la teoría y práctica, y la intención es que se repliquen en los hogares de los alumnos y participantes.</p> | |
| 40 | <p>Por desgracia ya no cuento con la edad reglamentaria para la participación del mismo, pero estoy a la disposición de cuando se requiera apoyar en lo que se y conozco les deseo suerte y que Dios guie esta buena iniciativa para el bien de la naturaleza y los seres vivos que en ella existimos.</p> | - N/A |

**Si considera que su comunidad estaría interesada en implementar el Marco de Educación Ambiental del proyecto, por favor mencione cuáles son las principales iniciativas de educación ambiental que se llevan a cabo en su comunidad, los principales desafíos ambientales a los que ésta se enfrenta y cualquier otro aspecto que considere relevante en el contexto de este proyecto.
Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia).**

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|---|
| 1 | <p>Nuestro centro comunitario se llama Centro Holístico Rahum, se encuentra en el Municipio de Guaymas, en Sonora, México, la zona de influencia de nuestro centro es Rahum, Huirivis y Pótam</p> | - Ejemplos de iniciativas existentes |
| 2 | <p>Mi equipo de trabajo nos ubicamos en Morelia Michoacán México. Nuestros principios el fomento de una alimentación responsable y sustentable, difundimos además proyectos autogestivos ecológicos para el desarrollo y bienestar social. Activando los derechos animales dentro de nuestra organización civil. Implementación de talleres para el desarrollo sustentable y</p> | <p>- Ejemplos de iniciativas existentes - Interés en contribuir o participar en el proyecto</p> |

Si considera que su comunidad estaría interesada en implementar el Marco de Educación Ambiental del proyecto, por favor mencione cuáles son las principales iniciativas de educación ambiental que se llevan a cabo en su comunidad, los principales desafíos ambientales a los que ésta se enfrenta y cualquier otro aspecto que considere relevante en el contexto de este proyecto.

Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|---|
| | fomento de la seguridad alimentaria. Economía circular Consumir directo del productor | |
| 3 | En la comunidad en la que hemos estado trabajando es San Pablo Potrerillos, San Juan del Rio, Querétaro, México, código postal 76828. La iniciativa principal es fortalecer la resiliencia social comunitaria mediante la prevención y control del daño al entorno. | - Ejemplos de iniciativas existentes - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 4 | Mi comunidad estaría muy interesada. Se le da mucha importancia al cuidado de las áreas boscosas, las cuales están siendo afectadas por el cambio de uso de suelo. De igual manera se le da mucha importancia al cuidado del agua, debido al crecimiento de la población que demanda más agua pero aumenta la contaminación de los ríos. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto - Desafíos |
| 5 | Participamos con diferentes comunidades y ejidos ubicados en la región de la mariposa Monarca en México, principalmente en el Estado de Michoacán y de México, los cuales estarían interesados en implementar el Marco de Educación Ambiental. Con ellos hemos implementado procesos de educación ambiental enfocados a mariposa Monarca y otros polinizadores principalmente. El principal desafío que se nos ha presentado ha sido la falta de financiamiento para continuidad de las actividades de educación ambiental. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto - Desafíos |
| 6 | Capacitación para promotores campesinos en la sierra mixte - zapoteca en el istmo de Oaxaca en la Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo. Oaxaca México Red de promotores comunitarios en la Coordinadora Estatal de Productores de Café de Oaxaca. Oaxaca México Soberanía alimentaria y conocimiento de las verduras locales y nuevas especies en la región. Unión Majomut en Chiapas, México | - Ejemplos de iniciativas existentes - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 7 | Nos interesaría implementar en la comunidad Cucapah de El Mayor, en Baja California, justo en el Delta del Río Colorado en una zona muy sujeta a presión por los desarrollos agrícolas y el deterioro del río, además de una marcada pérdida de la cultura y su relación con la naturaleza que a pesar de los esfuerzos de las personas mayores no ha logrado permear del todo entre los jóvenes que además sufren de abandono social. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto - Desafíos |
| 8 | Dentro de la Reserva de la Biosfera Pantanos de Centla durante 22 años se mantuvo el centro de interpretación Casa del Agua cuyos ejes estratégicos de la educación ambiental fueron la promoción de valores ecológicos culturales y económicos de los humedales desarrando | - Ejemplos de iniciativas existentes - Interés en contribuir o participar en el proyecto |

Si considera que su comunidad estaría interesada en implementar el Marco de Educación Ambiental del proyecto, por favor mencione cuáles son las principales iniciativas de educación ambiental que se llevan a cabo en su comunidad, los principales desafíos ambientales a los que ésta se enfrenta y cualquier otro aspecto que considere relevante en el contexto de este proyecto.

Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|---|
| | materiales específicos para entender y participar en acciones de mitigación y adaptación en materia de cambio climático | |
| 9 | Programa de Educación ambiental Aves Compartidas Programa de Desarrollo Social Sostenible con enfoque de Resiliencia Hídrica y Adaptación CC Programa de Cuenca Sana En la Región de la Subcuenca Alta del Río Laja, hay procesos de desertificación avanzado, pérdida de humedales, crisis hídrica, así como aumento de temperatura-islas de calor, pérdida de cosechas por 2 años consecutivos, acuíferos sobreexplotados. | - Ejemplos de iniciativas existentes - Interés en contribuir o participar en el proyecto - Desafíos |
| 10 | pues como una iniciativa es la creación y realización de ecotecnias ecológicas, como baños ecológicos - lavaderos ecológicos, realización de ferrocementos o cisternas para el almacenamiento de agua de lluvia, entre otras varias acciones en campo. nos ubicamos entre la sierra norte y nororiental del estado de Puebla, Municipio de Zautla. | - N/A |
| 11 | La comunidad se llama: Arroyo Chiquito, Tuxtepec, Oaxaca, México. Donde se tiene un trabajo comunitario de dos años consecutivos de Educación ambiental a través de los Huertos Escolares Agroecológico. Lo que llega a detener en ciertas actividades es la parte económica. Condición que nos limita en ocasiones a adquirir materiales para las prácticas agroecológicas. | - Ejemplos de iniciativas existentes - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 12 | Cuidado de bosques, manglares, pantanos, selvas, desiertos, semidesiertos, aguas marino costeras, en cada una de ellas con la participación comunitaria y el conocimiento ligado a la biodiversidad, en caso de estar e interesados en alguno de ellos, con gusto, nos dicen y aportamos datos específicos de comunidad, municipio, estado, pueblo indígena | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 13 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 14 | La región que considero relevante para este proyecto es la Península de Yucatán, puntualmente en la región del Puuc. Esta zona es un ejemplo de gobernanza y gestión del territorio, desde el saber ancestral y la mezcla de conocimientos técnicos. Esto ha permitido la conservación de una selva que se extiende hasta la región del Peten, Guatemala. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |

Si considera que su comunidad estaría interesada en implementar el Marco de Educación Ambiental del proyecto, por favor mencione cuáles son las principales iniciativas de educación ambiental que se llevan a cabo en su comunidad, los principales desafíos ambientales a los que ésta se enfrenta y cualquier otro aspecto que considere relevante en el contexto de este proyecto.

Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|--|
| 15 | Hay varios sitios en los que trabajamos que las comunidades ya tienen iniciativas pero les corresponde a ellas este apartado. Sin embargo menciono tres sitios diferentes: San Agustín, Tekax es parte de la JIBIOPUUC. La reserva ecológica de Cuxtal en Mérida, se trabaja en Agroecología y con redes de productores locales. La reserva es parte de Mérida. Chacsinkin en el sur del estado donde hay una Agencia de Desarrollo Humano Local, esta varios Guardianes de la Semillas. En estos sitios hay productores que son parte del Sistema Participativo de Garantía Ecológica. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 16 | N/A | - N/A |
| 17 | tenemos certificación FSC en el manejo del bosque con MF y CoC, pero el turismo, la conservación y el manejo del agua son aspectos que requieren fortalecimiento | - N/A |
| 18 | El grupo Mujeres del Huerto se encuentra en la comunidad Miguel Hidalgo, en Chiapa de Corzo, Chiapas. Desde 2019, han trabajado un huerto comunitario de 780 metros cuadrados, gestionado por ellas con las autoridades locales, logrando un comodato por 15 años. Gracias a este espacio se han reforzado prácticas agroecológicas y organizativas para la sostenibilidad del huerto para la mejora y aumento de producción de alimentos sanos para el autoconsumo y venta dentro y fuera de la comunidad. | - Ejemplos de iniciativas existentes |
| 19 | Iniciativas de educación ambiental en el territorio de Chiapas, son el cuidado del agua, conocer la calidad del agua, manejo de residuos sólidos urbanos y la conservación de las especies (Flor y Fauna). Los desafíos actuales es la falta de empatía por el cuidado de los recursos, debido a que Chiapas es un lugar privilegiado por los recursos naturales y por eso la cultura ambiental en la población es poca, falta mucho por realizar en este tipo de proyectos. Contemplamos dos sitios.1.- Chiapa de Corzo, Chiapas, México. Cabecera municipal.2.- Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas, México. Localidad Galeana. | - Ejemplos de iniciativas existentes - Desafíos |
| 20 | Principalmente de concientización y manejo de residuos para evitar la contaminación de acuífero. | - Desafíos |
| 21 | Ucú, Yucatán. es una comunidad con la que estamos trabajando muy de cerca. uno de los problemas que enfrenta Yucatán es la Gentrificación y la fragmentación de los ecosistemas. La edificación de casas habitación cerca de manglares aunado a la construcción del tren maya en la selva está generando un problema severo que también llevará en un lapso no muy grande a un descontento social. Ya que los salarios son bajos y el desplazamiento de tierras para construir | - Desafíos - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas |

Si considera que su comunidad estaría interesada en implementar el Marco de Educación Ambiental del proyecto, por favor mencione cuáles son las principales iniciativas de educación ambiental que se llevan a cabo en su comunidad, los principales desafíos ambientales a los que ésta se enfrenta y cualquier otro aspecto que considere relevante en el contexto de este proyecto.

Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|--|
| | <p>casas habitación es cada vez más frecuente. Mirar a los expropietarios de la tierra en jardineros, sirvientes y albañiles para construir casas es complejo. La pregunta es? La educación ambiental se deberá impartir en las comunidades locales o más bien a los que toman las decisiones de éstos ecocidios? Hemos trabajado en escuelas rurales (primarias, secundarias, niñas STEAM la población es muy sensible al conocimiento de la biodiversidad y sus ambientes</p> | |
| 22 | <p>Actualmente Pronatura México, dentro de la Dirección de agua, estamos trabajando tematicas de eduación ambiental en temas Agua, saneamiento e higiene (ASH), y tambien desarrollamos temas sobre residuos sólidos.Dentro de las comunidades donde se llevaron a cabo talleres con la tematica de agua son: de San Antonio La Isal, Estado de México y proxiamente en Cuyuaco, Puebla, México.</p> <p>Principales iniciativas: Acceso a agua, saneamiento y gobernanza.</p> <p>Principales retos: conflictos de intereses y de poder, especialmente en relación con la toma de decisiones y la distribución de recursos. Los cambios ambientales y climáticos pueden afectar la viabilidad de los proyectos de conservación y la resiliencia de las comunidades. Es necesario adaptar constantemente las estrategias y acciones en respuesta a estos cambios, así como promover la capacidad de adaptación de las comunidades locales.</p> <p>En el tema de residuos sólidos en :Chiapa de Corzo, Chiapas (proyecto terminado) y Calimaya, Estado de México.</p> <p>Principales retos: Es esencial establecer alianzas sólidas con organizaciones, agencias gubernamentales y otros actores externos para garantizar el apoyo necesario para la implementación exitosa de la iniciativa a largo plazo y mantener el compromiso y el impulso de las comunidades y beneficiarios directos a lo largo del tiempo puede ser un desafío.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de iniciativas existentes - Desafíos - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas |
| 23 | <p>Localidad de interés: Península de Yucatán Son el rededor de treinta municipios indígenas (se puede hacer una selección basados en los criterios del proyecto)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interés en contribuir o participar en el proyecto |

Si considera que su comunidad estaría interesada en implementar el Marco de Educación Ambiental del proyecto, por favor mencione cuáles son las principales iniciativas de educación ambiental que se llevan a cabo en su comunidad, los principales desafíos ambientales a los que ésta se enfrenta y cualquier otro aspecto que considere relevante en el contexto de este proyecto.

Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|--|
| | <p>Fortaleza como organización: llevamos más de 20 años de experiencia trabajando en todo México y 11 años en la península, hemos instalado más de 3600 ecotecnias y tenemos una estrecha relación con las comunidades quienes nos consideran un aliado en el territorio. Enfoques: Agua; Reciclaje comunidades; Polinización, Instalación de ecotecnias o tecnologías limpias, Seguridad alimentaria, Desarrollo económico, Reducción del co2 por medio del uso de ecotecnias, Salud preventiva por el uso de ecotecnias y Educación para la sustentabilidad. Principales obstáculos :Los recursos económicos</p> | |
| 24 | <p>En Yucatán se ha trabajado en el tema de agua y de agroquímicos desde las juventudes, o el de resiliencia costera.</p> | <p>- Interés en contribuir o participar en el proyecto</p> |
| 25 | <p>La Alianza Cero Basura (ACB) ha desarrollado un programa integral para abordar los desafíos ambientales y de gestión de residuos tanto a nivel escolar como comunitario en la comunidad de Todos Santos y El Pescadero. A través de la auditoría de residuos realizada en 2021, ACB identificó que el 60% de los desechos en su vertedero son compuestos orgánicos compostables. Esta situación no solo ha generado un agotamiento grave de nutrientes en el suelo, sino que también ha dado lugar a la quema tóxica de residuos, un problema frecuente y perjudicial para el medio ambiente.</p> <p>Como respuesta a estos desafíos, ACB ha implementado un programa de compostaje muy completo. Este programa se basa en tres estrategias principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. **Campaña de Compostaje Comunitario:** ACB está trabajando activamente para involucrar a hogares, restaurantes, hoteles y escuelas en la práctica del compostaje. A través de talleres, publicaciones en redes sociales y la conexión con consultores especializados en compostaje, ACB busca enseñar e inspirar a la comunidad para que realice su propio compostaje y contribuya a la reducción de residuos orgánicos en el vertedero. 2. **Apoyo a Pequeñas y Medianas Instalaciones de Compostaje:** ACB reconoce la importancia de apoyar a las instalaciones locales de compostaje. Han participado en proyectos piloto con varias de estas instalaciones para ayudarlas a expandir sus | <p>- Ejemplos de iniciativas existentes</p> |

Si considera que su comunidad estaría interesada en implementar el Marco de Educación Ambiental del proyecto, por favor mencione cuáles son las principales iniciativas de educación ambiental que se llevan a cabo en su comunidad, los principales desafíos ambientales a los que ésta se enfrenta y cualquier otro aspecto que considere relevante en el contexto de este proyecto.

Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|-------------------------------------|
| | <p>capacidades, proporcionándoles financiamiento para suministros, conectándolas con expertos locales y promocionando sus servicios en la comunidad. A través de estas asociaciones, ACB no solo contribuye a construir economías circulares en torno a la basura, sino que también adquiere conocimientos valiosos sobre los mejores métodos de compostaje y las restricciones a escala local.</p> <p>3. **Granja de Compostaje Comunitaria a Mayor Escala:** ACB tiene planes ambiciosos para crear una granja de compostaje comunitaria a mayor escala. Esta instalación servirá como un centro integral para procesar productos orgánicos, realizar experimentos sobre los mejores métodos de compostaje adaptados al clima y tipo de residuos locales, crear abono de alta calidad para las granjas y jardines de la zona, y ofrecer educación sobre compostaje, ciencias del suelo y agricultura regenerativa tanto a estudiantes como a miembros de la comunidad.</p> <p>En el ámbito escolar, ACB ha implementado el programa "Basura Cero en la Escuela", que ha demostrado ser práctico y dinámico. Los estudiantes no solo participan activamente en el análisis de residuos y el desarrollo de estrategias de gestión de residuos para la escuela, sino que también realizan actividades fuera del aula, como visitas y limpieza de tiraderos ilegales en el pueblo, y colaboran en proyectos de preparación de materiales reciclables en el Punto Verde local. Además, se imparten temas relevantes en el aula, como la importancia del reciclaje, la creación de ecoladrillos, la historia del compostaje en México y el conocimiento sobre industrias sustentables. En el ámbito comunitario, ACB ha enfocado sus esfuerzos en el programa de Participación Comunitaria. Este programa ha logrado unir a la comunidad en la creación de un futuro más sostenible a través de eventos, talleres y asociaciones comunitarias. ACB busca inspirar a la comunidad a unirse con un sentido de orgullo y propósito para crear un futuro más brillante y sostenible, involucrando a escuelas, vecindarios, empresas e individuos en una visión y práctica de cero desperdicio. La colaboración y el propósito compartido demuestran que cuando nos unimos, podemos lograr resultados notables para nuestra comunidad y el mundo exterior.</p> | |
| 26 | Tenemos diversos espacios de trabajo de actividades de educación ambiental, pero | - N/A |

Si considera que su comunidad estaría interesada en implementar el Marco de Educación Ambiental del proyecto, por favor mencione cuáles son las principales iniciativas de educación ambiental que se llevan a cabo en su comunidad, los principales desafíos ambientales a los que ésta se enfrenta y cualquier otro aspecto que considere relevante en el contexto de este proyecto.

Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|--|---|
| | <p>principalmente llevamos el siguiente: científicos rurales por la conservación del jaguar como patrimonio biocultural, esto lo implementamos en el Corredor Ecológico de la Sierra Madre Oriental principalmente en la Sierra Gorda, tenemos varios años realizando estas actividades, en 2011 nos dieron el premio UVM por el desarrollo social por nuestras actividades de educación ambiental en esta zona, uno de los principales desafíos que nos encontramos en esta zona es que está justo la población de jaguar más vulnerable en todo México, por eso los esfuerzos sociales y educativos son vitales para salvar al felino más grande de América. Los municipios donde principalmente se trabajan son los siguientes: La Misión, Pisaflores, Tepehuacan, Chapulhuacan, Jacala y Yahualica en el Estado de Hidalgo, México.</p> | |
| 27 | <p>Los principales desafíos que la Península de Yucatán enfrenta en términos generales es la pérdida de biomasa forestal por actividades de deforestación, proveniente de actividades productivas con enfoques poco sostenibles, así como la contaminación de los cuerpos de agua por la actividad industrial agropecuaria. Hay territorios, que ya enfrentan problemáticas de contaminación agro alimentaria por las prácticas extensivas de la agricultura mecanizada, así como pérdida de las tierras y futuros espacios comunales. En la zona Puuc de Yucatán, México, hemos trabajado con iniciativas de educación y sensibilización hacia la transición hacia una ganadería regenerativa sostenible, así como en iniciativas de sensibilización y rescate de las especies de abejas nativas, específicamente la melipona beechei, como una alternativa de mitigación y resiliencia de grupos de mujeres indígenas ante el cambio climático. En la zona de José María Morelos y Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo, hemos desarrollado iniciativas con jóvenes artesanos y carpinteros, mediante la gobernanza participativa para la toma de acuerdos y trasabilidad de madera certificada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interés en contribuir o participar en el proyecto - Desafíos |
| 28 | <p>Si nos interesa participar, fortalecer capacidades en manejo de manglares a mujeres y niños en la comunidad indígena El Pescador, Municipio de Pajapan, estado Veracruz, País México</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 29 | <p>Sí estamos interesadas, colaboramos con distintos procesos productivos vinculado a abejas y ecosistemas en Mexico en los estados de Chiapas, Estado de Mexico, Veracruz, Guanajuato y Ciudad de México, en donde a través de charlas, recorridos y talleres desde metodologías participativas, generamos espacios de intercambio y conocimiento del rol de los ecosistemas y su conservación para el bienestar humano. Los principales desafíos han sido tiempo y personal para</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interés en contribuir o participar en el proyecto - Desafíos |

**Si considera que su comunidad estaría interesada en implementar el Marco de Educación Ambiental del proyecto, por favor mencione cuáles son las principales iniciativas de educación ambiental que se llevan a cabo en su comunidad, los principales desafíos ambientales a los que ésta se enfrenta y cualquier otro aspecto que considere relevante en el contexto de este proyecto.
Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia).**

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|---|
| | sostener procesos de diálogos que permitan profundizar acciones para ampliar el impacto a más comunidades ante un panorama de cambio de usos de suelo, degradación, urbanización y abandono del campo. El contar con financiamiento permitirá fortalecer la articulación con las iniciativas de conservación de los ecosistemas con los que colaboramos, y con ello encaminar acciones que permitan fortalecer las redes socio ecológicas. | |
| 30 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 31 | La comunidad de Bahía de Kino se ubica en el estado de Sonora en México. Es una comunidad pesquera del Norte del Golfo de California, las principales amenazas ambientales son la sobrepesca, erosión costera, incremento del nivel del mar, y escasez de agua. Así mismo la comunidad de Punta Chueca es una comunidad indígena perteneciente a la Nación Comcaac, quienes viven las mismas problemáticas, además de que se incrementa su vulnerabilidad social y económica por ser una comunidad indígena. Actualmente desde Prescott College realizamos actividades de educación e intercambio de conocimientos desde una visión biocultural e intergeneracional. He pedido a la directora de Prescott College AC que responda este formulario, y seguro ella ampliara la labor que realizamos en ambas comunidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Interés en contribuir o participar en el proyecto - Desafíos |
| 32 | <p>Si estaría interesada. Actualmente con la iniciativa Guerrero es Primero y el Comité Social Acapulco Coyuca se está implementando un proyecto formativo con enfoque socio ambiental denominado "Fortaleciendo capacidades de comunidades del río de La Sabana en Acapulco, Guerrero para ejercer el derecho humano a un medio ambiente sano".</p> <p>El proceso es una serie de acciones de continuidad del proyecto desarrollado en 2023; y retoma las experiencias organizativas previas derivadas de las recomendaciones de la CNDH 56/2019 y 47/2018 sobre saneamiento del agua y residuos sólidos promovidas por Guerrero es Primero en la región Costa Grande de Guerrero; y las líneas de acción en medio ambiente, cuidado de la naturaleza y cambio climático, que han surgido desde el Comité Social Acapulco Coyuca, tras el impacto del huracán Otis en Acapulco y Coyuca el 25 de octubre de 2023.</p> <p>La propuesta actual estará dividida en tres etapas: 1) Promover en las comunidades de Tres Palos, La Sabana y Kilometro 30 en el municipio de Acapulco, Guerrero, la creación de grupos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interés en contribuir o participar en el proyecto - Ejemplos de iniciativas existentes - Desafíos |

Si considera que su comunidad estaría interesada en implementar el Marco de Educación Ambiental del proyecto, por favor mencione cuáles son las principales iniciativas de educación ambiental que se llevan a cabo en su comunidad, los principales desafíos ambientales a los que ésta se enfrenta y cualquier otro aspecto que considere relevante en el contexto de este proyecto.

Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|---|
| | <p>ciudadanos que refuercen las buenas prácticas tradicionales para el cuidado del medio ambiente y que adquieran conocimientos técnicos para el diseño y operación de viveros comunitarios; y para reforestación. 2) Elaborar 1 manual para diseño y operación de viveros comunitarios como el punto de encuentro para fomentar el trabajo colectivo entre actores diversos de las comunidades y se instalará por lo menos 1 vivero comunitario piloto; 3) Aplicar la formación técnica reforestando 3 zonas piloto del río de La Sabana y proponiendo un plan de arborización suburbana a autoridades locales.</p> <p>Desafíos: 1. Cohesión comunitaria para un asunto público. 2. Capacidades técnicas y organizativas limitadas. 3. Remediar las afectaciones al medio ambiente y al derecho humano a un medio ambiente sano.</p> | |
| 33 | Generar un espacio para el desarrollo y la educación ambiental | - N/A |
| 34 | <p>R= Si. X PFEA ha trabajado en capacitación en educación ambiental desde 1995 a la fecha. Su enfoque ha sido desarrollo de capacidades a instructores, capacitadores y actores de comunidades estratégicas, sobre todo en Baja California. Los resultados obtenidos han sido cientos de Instructores capacitados, mas de 20 de cursos, talleres y beneficiados. Aplicar un marco conceptual participativo, interactivo y holístico en temas sensibles de crisis sobre calidad de recursos naturales, p. ejemplo, calidad de agua, contaminación de playas y visión de conservación en cuencas ambientales.</p> <p>Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia). R= PFEA. Ubicada en Tijuana, B.C., México.</p> | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 35 | En Yucatan, en comunidades mayas se tiene experiencias de interacción comunitaria. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 36 | Por su puesto, mi comunidad y el municipio de Temoaya, Estado de México, requerimos un proyecto de esta naturaleza de corte ambiental y de protección del conocimiento tradicional de | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |

Si considera que su comunidad estaría interesada en implementar el Marco de Educación Ambiental del proyecto, por favor mencione cuáles son las principales iniciativas de educación ambiental que se llevan a cabo en su comunidad, los principales desafíos ambientales a los que ésta se enfrenta y cualquier otro aspecto que considere relevante en el contexto de este proyecto.

Indique el nombre de la comunidad y su ubicación geográfica (es decir, país y estado o provincia).

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|---|
| | <p>los saberes ancestrales de esta comunidad Otomí (hñatho), pues es una región rica en biodiversidad cultural, además necesitamos trabajar con las juventudes en el tema de la protección de los ríos, lagos y ojos de agua que nos dan el vital líquido.</p> <p>En ese sentido, se requiere entubar las aguas negras que salen de los drenajes y van a dar a los ríos. Por otro lado, requerimos una planta tratadora de agua, que proviene de los hogares indígenas.</p> | - Desafíos |
| 37 | Práctica de la agroecología, prevención de incendios forestales, turismo de naturaleza, manejo de residuos sólidos y apicultura y provisión de servicios ambientales. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 38 | En nuestra comunidad implementamos la Agroforesta Escuela Viva, un espacio pensado principalmente para que jóvenes de zonas urbanas y periurbanas puedan conectar con el territorio, a través del alimento y procesos de reconexión con la red de la vida, a través de la siembra. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 39 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 40 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |

Agregue cualquier comentario adicional que le gustaría compartir con nosotros acerca del proyecto.

| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
|-------------|---|--|
| 1 | La situación actual de conservación de los recursos, así como la seguridad en estas comunidades es muy seria, los jóvenes están muy expuestos a los carteles de drogas desde muy pequeños, nosotros les damos actividades lúdicas, deportes y música, los instructores son de la propia comunidad | - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales |
| 2 | Cómo será la dinámica, se envía el proyecto si somos seleccionados se presentará en físico? | - N/A |
| 3 | Nosotros nos dedicamos a investigar cómo reciclar residuos y damos soporte a la comunidad en la que estamos asentados, dentro del formato o protocolo de análisis de factibilidad se consideran los siguientes factores: cumplimiento legal, impacto ambiental, factibilidad técnica, factibilidad económica y factibilidad de impacto en la resiliencia social, es decir nuestro modelo de trabajo | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |

| Agregue cualquier comentario adicional que le gustaría compartir con nosotros acerca del proyecto. | | |
|---|---|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | per se, considera el impacto en la comunidad. No existe involucramiento del gobierno a la fecha, es iniciativa propia con nuestros recursos, pocos, pero lo importante es empezar, confiamos que esto vaya hacia adelante, en próximos meses integraremos otra comunidad. | |
| 4 | Es un gran proyecto, y creo que debe considerar a las comunidades indígenas rezagadas ubicadas en áreas cercanas a ciudades ya que pierden sus costumbres y conocimientos rápidamente por una migración a las ciudades. | - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales |
| 5 | Estamos muy interesados en seguir conociendo los avances en el proyecto y de poder participar por lo menos en alguna de las etapas. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 6 | Ojalá informen que pasa con este tipo de proyectos y cómo piensan dar seguimiento o que sea sostenible. | - Estrategia de viabilidad a largo plazo |
| 7 | Somos una organización consolidada y con presencia en la región, buen prestigio y relaciones armónicas con los pobladores y autoridades, si es factible se considere este sitio estamos dispuestos a colaborar. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 8 | Felicidades por la iniciativa sin duda todo suma sin embargo preocupa que la metodología no involucre o se reconozca la experiencia de organizaciones en la construcción de estos procesos | - Entablar y cultivar relaciones sólidas y duraderas con diversos agentes y partes interesadas |
| 9 | Felicidades, el abordar temas de trascendencia y de emergencia a través de la educación es un acierto sostenible. | - N/A |
| 10 | gran oportunidad de poder hacer equipo con otras comunidades del país y de América del Norte, nos encantaría contribuir a una aportación de mucha relevancia para el porvenir de la vida del medio ambiente y sobre todo del cuidado de los recursos vitales. | - N/A |
| 11 | https://www.facebook.com/profile.php?id=100084474345465&locale=es_LA <u>Comparto parte de las actividades en esta página creada a más de un año, de una manera debemos de compartir las experiencias y esta plataforma es uno que utilizamos al mismo tiempo de quienes también son aliados institucionales como la BRIGADA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL N. 125.</u> | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 12 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 13 | La educación y socialización en comunidades locales y pueblos indígenas es una iniciativa que debe asegurar su permanencia y flexibilidad en el territorio, asegurando que los mensajes se adecúen a la realidad en el territorio. Este marco, puede tener un rol relevante en ser una guía | - Necesidades medioambientales específicas, contexto y aspectos culturales - Estrategia de viabilidad a largo plazo |

| Agregue cualquier comentario adicional que le gustaría compartir con nosotros acerca del proyecto. | | |
|---|---|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | sobre cómo hacerlo, pero para el financiamiento posterior de pilotos y acciones debe tener la capacidad de ser flexible y no ser una camisa de fuerza para otras iniciativas. | |
| 14 | Considero relevante invitar a las Universidades que hacen parte de la Península de Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán, CINVESTAV, CICY y Pronatura de Península de Yucatán. Estas instituciones han desarrollado diferentes intervenciones y proyectos en materia de educación ambiental y promoción de la memoria biocultural de México a través del resignificado de símbolos territoriales y de conservación. | - Ejemplos de iniciativas existentes |
| 15 | Como institución académica incorporamos a estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado en los proyectos para que realicen sus tesis. Esto ayuda a la preparación de nuevos profesionistas en estos temas y son ellas(os) quienes podrán dar seguimiento y continuidad a las estrategias propuestas. | - Estrategia de viabilidad a largo plazo |
| 16 | Me gustaría seguir al tanto de los avances que se vayan obteniendo en cuanto a este proyecto, así como estar involucrada en su desarrollo. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 17 | financiamiento, capacitación y acceso a nuevas tecnologías para difusión aprendizaje y transformación de productos y servicios | - N/A |
| 18 | El proyecto es una gran iniciativa que permite un enfoque transdisciplinario, necesario para hacer frente a los problemas a los que nos enfrentamos actualmente. | - N/A |
| 19 | Se puede generar una crónica de los cambios de conducta de los sitios seleccionados del proyecto, como parámetro o indicador de cambio de conductas | - Estrategia de viabilidad a largo plazo |
| 20 | Importante incorporar desde la educación básica el conocimiento y responsabilidad sobre el cuidado ambiental | - Fortalecer el Marco de Educación Ambiental |
| 21 | El proyecto es una gran idea sin embargo, le faltan objetivos concretos a desarrollar e identificación de una problemática concreta que se pueda solucionar no homogeneizando debido a la cuestión cultural (económica, cultural que incluye lenguaje y rezago y resentimiento social) | - Fortalecer el Marco de Educación Ambiental |
| 22 | El proyecto parece muy prometedor y relevante para abordar los desafíos actuales sobre la educación ambiental, me gustaría sugerir que se requiere no solo implementar las acciones planificadas, sino también monitorear y evaluar regularmente su efectividad en términos de alcance, participación comunitaria, cambio de comportamiento y resultados ambientales. Esto permitirá ajustar y mejorar las estrategias a medida que avanza, maximizando así el impacto. Además, fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias y conocimientos entre las comunidades participantes, otras organizaciones y expertos en el campo de la educación ambiental, ya que el aprendizaje en conjunto y la colaboración pueden enriquecer enormemente | - Fortalecer el Marco de Educación Ambiental |

| Agregue cualquier comentario adicional que le gustaría compartir con nosotros acerca del proyecto. | | |
|---|--|---|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | al proyecto. | |
| 23 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 24 | Nos encantaría poder sumarnos a la iniciativa para que la propuesta tenga un efecto sustentivo en el territorio, me parece que se pueden compartir buenas prácticas de lo que se ha realizado en las dependencias del gobierno y viceversa. Lo importante es que quienes desarrollen las propuestas tengan una injerencia plena en las comunidades. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 25 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 26 | Nos gustaría mucho seguir colaborando con el CCA y así dar una esperanza a la protección biocultural y que nuestras acciones sirvan para replicarse en diversos lugares, no solamente en México, sino en todo América del Norte, pueden ver parte de las actividades en este link: https://panorama.solutions/es/solution/jaguar-ocelotl-tepeyollotl-el-corazon-del-monte-y-la-conservacion-biocultural-en-espacios | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 27 | Sugerimos desarrollar el pilotaje en unas 3 o 4 localidades de la Selva Maya de la península de Yucatán, una zona rica y diversa en bioculturalidad, aprovechando los procesos participativos de desarrollo que nuestra organización ha tenido en los últimos 2 años en ese territorio. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 28 | La comunidad lleva 40 años conservando los Manglares basados en conocimientos indígenas, también reiteradamente hemos solicitado apoyos al cca y a la fecha no nos han apoyado, esperamos que pongan su mirada en nuestra organización y en mi comunidad. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 29 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 30 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 31 | Estoy muy emocionado por este proyecto. Realmente sigo la labor de CCC muy de cerca, yo fui ganador del desafío para la innovación ambiental el 2022 por parte de México y quiero comentar que cuento con un perfil de amplio conocimiento de las comunidades rurales, costeras y entornos ciudadanos en México. Por ello, me gustaría participar cada vez mas de cerca en este tipo de proyectos y brindar mi retroalimentación con base a la experiencia que he obtenido al estudiar y trabajar en diversas comunidades de México. | - Interés en contribuir o participar en el proyecto |
| 32 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 33 | Es importante construir espacios de interacción del hombre y la naturaleza dentro de un proyecto de Educación Ambiental. | - Fortalecer el Marco de Educación Ambiental |
| 34 | A manera de ideas, reflexiones y recomendaciones se incluye para la consideración del Consejo de la CCA el documento denominado “Ideas y comentarios a iniciativa de Educación Ambiental | - Ejemplos de iniciativas existentes |

| Agregue cualquier comentario adicional que le gustaría compartir con nosotros acerca del proyecto. | | |
|---|---|--|
| Répondant·e | Réponse | Commentaire lié à la recommandation |
| | de la CCA”, como apoyo a las preguntas y con el interés de enriquecer el enfoque de análisis y aplicación de la Iniciativa en comento. https://docs.google.com/document/d/1_PPHOUiUaU3XVtp-TMfJ6uPhb1_VTBma/edit?usp=sharing&ouid=105417096913065748445&rtpof=true&sd=true | |
| 35 | La propuesta debe ser participativa e intercultural | - Fortalecer el Marco de Educación Ambiental |
| 36 | Felicito esta iniciativa de los tres países en el tema del combate y protección del medio ambiente y sus conocimientos tradicionales. | - N/A |
| 37 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 38 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 39 | La persona omitió esta pregunta | - N/A |
| 40 | Consultar la base historica y el contexto que el participante presenta en un documento pdf enviado por correo a la Unidad de relaciones y alianzas externas de la CCA | - N/A |

Annexe 2 – Particulier·es et organisations souhaitant participer au projet

2.1 Consultation en anglais

| Prénom | Nom | Adresse de courriel | Pay | Catégorisation personnelle | Secteur | Organisation |
|-----------------|---------------------|--|------------|-----------------------------------|----------------|---|
| Nicole | PADRON | npadron@riversandlands.org | US | N/A | NGO | Rivers & Lands Conservancy |
| Maria Guadalupe | VEGA MENDOZA | agregenuasteca@gmail.com | Mexico | Indigenous Peoples | NGO | Centro de Agricultura Regenerativa de la Huasteca |
| Breah | SOVEGJARTO | bmsovegjarto@gmail.com | Canada | N/A | Academia | Respondent skipped this question |
| MJ | MC CARRON | mjmc50@hotmail.com | Canada | Prefer not to answer | NGO | Camp Morningstar |
| Julian | MATTHEWS | protectingnimiipuu@gmail.com | US | Indigenous Peoples | NGO | Nimiipuu Protecting the Environment |
| Rowan | GENTLEMAN-SYLVESTER | rowan@cityhive.ca | Canada | Youth | NGO | CityHive |
| Geovani | AYALA | geo@servingatriskfamilies.org | US | N/A | NGO | Serving at-risk families everywhere, |

| Prénom | Nom | Adresse de courriel | Pay | Catégorisation personnelle | Secteur | Organisation |
|------------|------------|--|--------|----------------------------|------------|---|
| | | g | | | | Inc. |
| Cara | GIBSON | cgibson@swanlake.bc.ca | Canada | N/A | NGO | Swan Lake Christmas Hill Nature Sanctuary |
| Carolyn | O. WHITE | carolynwhite@charter.net | US | N/A | Individual | Pughsville Civic League |
| Sofia | LEWIS VEGA | agregenuhuasteca@gmail.com | Mexico | Indigenous Peoples | NGO | Centro de Agricultura Regenerativa de la Huasteca |
| Shloime | PEREL | shlinkie@gmail.com | Canada | N/A | NGO | Les Amis de Parc Meadowbrook (A Montreal nature conservation group.) |
| Theresa D. | CLARK | tclark@yritwc.org | US | Indigenous Peoples | NGO | Yukon River Inter-Tribal Watershed Council |
| Emily | KROFT | ekroft@iisd.ca | Canada | Youth | NGO | IISD |
| Myra | CRAWFORD | info@cahabariverkeeper.org | US | N/A | NGO | Cahaba Riverkeeper |
| Elizabeth | SOPER | soper@nwf.org | US | N/A | NGO | National Wildlife Federation |
| Trish | NASH | patricia@uinr.ca | Canada | Indigenous Peoples | NGO | Unama'ki Institute of Natural Resources |
| | | riley.bartel@mmf.mb.ca | Canada | Indigenous Peoples | Government | Manitoba Métis Federation (Energy, Infrastructure and Resource Management Department) |
| Kateri | PHILLIPS | campmorningstar@outlook.com | Canada | Indigenous Peoples | NGO | Camp Morningstar |
| Mariana | LIBERMAN | marianal@metiswomen.org | Canada | Prefer not to answer | NGO | Women of the Metis Nation |
| Khailey | HALL | isyourwaterwell@gmail.com | US | Youth | NGO | AquiferWatch |
| Maurice | BAYNARD | mdb27@drexel.edu | US | N/A | Academia | The Academy of Natural Sciences of Drexel University |
| John | ETGEN | john.etgen@projectwet.org | US | N/A | NGO | Project WET Foundation: Water Education Today |
| Laura S. | LYNES | laura@resilienceinstitute.ca | Canada | N/A | NGO | The Resilience Institute |

2.2 Consultation en français

Aucune réponse n'a été reçue en français.

2.3 Consultation en espagnole

| Prénom | Nom | Adresse de courriel | Pay | Catégorisation personnelle | Secteur | Organisation |
|-------------------|-----------------------|--|--------|-------------------------------|----------------|---|
| Martin | VILLA IBARRA | mvilla@itesca.edu.mx | México | Comunidades indígenas | Académico | Instituto Tecnológico Superior de Cajeme |
| Dulce Olivia | CRUZAGASTU ME GARIBAY | garibaydulceolivia@gmail.com | México | Prefiero no responder | Particular | La persona omitió esta pregunta |
| Miguel | SEGOVIANO MENDOZA | miguel.segoviano@qsapsoluti-onsgroup.com.mx | México | N/A | Sector privado | CIMIR (Centro de investigación y Manejo Integral de Residuos) |
| Ruben | ORTIZ MENDOZA | ruben.om398@gmail.com | México | Comunidades indígenas | Académico ONG | Centro de Investigación, Divulgación, Asesoría Técnica Forestal y Agropecuaria S.C. |
| Salvador | HUITRON GARCIA | salvador.895@hotmail.com | México | Jóvenes | ONG | Ambiomas Acciones y Respuestas Adaptativas |
| Luis | MARTINEZ VILLANUEVA | luismtzvill@gmail.com | México | N/A | ONG | Coordinadora Mexicana de Pequeños Productores de Comercio Justo A.C. |
| Abelardo | CASTILLO ROSAS | abe@cedo.org | México | N/A | ONG | Centro Intercultural de Estudios de Desiertos y Océanos |
| Juan Carlos | ROMERO GIL | jcromero@endesu.org.mx | México | N/A | ONG | Espacios Naturales y Desarrollo Sustentable AC |
| Jalil | ARAGON MARTINEZ | salvemosalriolaja@gmail.com | México | N/A | ONG | Salvemos al Río Laja, A.C. |
| Mario | RIVERA GARCIA | mrg.10.05.91@gmail.com | México | Comunidades indígenas | Particular | Asociacion Comunitaria Tlamanca |
| Francisca Aracely | MUARO OSORIO | vyana-ar88@hotmail.com | México | Comunidades indígenas Jóvenes | Estudiantil | Colectivo de Huertos escolares agroecológicos para la educación ambiental |

| Prénom | Nom | Adresse de courriel | Pay | Catégorisation personnelle | Secteur | Organisation |
|-----------------------|-------------------------|--|--------|-------------------------------|----------------------------------|---|
| Cecilio | SOLIS LIBRADO | avesierra@yahoo.com.mx | México | Comunidades indígenas | Prefiero no responder | Federación Indígena Empresarial y Comunidades Locales de México (CIELO) |
| Gener | MENDEZ | Gener.mendez30@gmail.com | México | Comunidades indígenas | Académico ONG | Colectivo Rancho Alegre |
| Juan Jose | JIMENEZ OSORNIO | josornio@correo.uady.mx | México | N/A | Académico | Universidad Autonoma de Yucatán |
| María José | | majorodeal@gmail.com | México | N/A | Particular | N/A |
| Leonardo | DIAZ CORDOVA | leo.diazcordova89@gmail.com | México | N/A | Académico Particular | GRUPO GALTEC (GESTIÓN AMBIENTAL Y ALTERNATIVAS ECOLÓGICAS) |
| César | MARTINEZ TORREBLANCA | serce.group@gmail.com | México | N/A | Consultoría Sector privado | SERCE GROUP CONSULTORÍA |
| Osiris | GQONQ | ogaonap@gmail.com | México | N/A | Académico ONG | Soluciones Ambientales ITZENI, AC. Instituto de Ecología, UNAM |
| Eunice | VARGAS TIZATL | eunicevargas@pronatura.org.mx | México | N/A | ONG | Pronatura México. A.C. |
| Macarena | EGLI TOLEDO | macarena.egli@irrimexico.org | México | N/A | Académico ONG | Instituto Internacional de Recursos Renovables |
| Erika Margarita | UICAB CAMPOS | erikaucampos@gmail.com | México | Comunidades indígenas | Gubernamental | Secretaría de Desarrollo Sustentable |
| Adriana | PAZ | educacion@cerobasurabcs.org | México | Jóvenes | Consultoría ONG | Alianza Cero Basura |
| Angel Daen | MORALES GARCIA | biofutura_internacional@live.com.mx | México | N/A | Académico ONG | Biofutura A.C. |
| Jesus Antoinio | AVILA CELIS | biodiversidad.participativa@gmail.com | México | Comunidades indígenas | Consultoría ONG | BIODIVERSIDAD PARTICIPATIVA |
| Abril Laura Eloisa | VALENCIA LARA | lar_abril@hotmail.com | México | Comunidades indígenas | ONG | Sembrando semilla sagrada ac si |
| Ana Lilia | TORRES JUAREZ | analilia@panallimiel.com | México | Jóvenes | Particular | Panalli |

| Prénom | Nom | Adresse de courriel | Pay | Catégorisation personnelle | Secteur | Organisation |
|-------------------------------|-----------------------|---|--------|-------------------------------|--------------------|---|
| Dulce Laura | FLORES RAMIREZ | dulafram@gmail.com | México | Jóvenes | Particular | La persona omitió esta pregunta |
| Rodrigo | TREJO | rodrigo.trejo@prescott.edu | México | Jóvenes | ONG Estudiantil | PRESCOTT COLLEGE AC/ COLECTIVO PLAYA / DEL PUERTO AL HUERTO |
| | | | México | N/A | ONG | CENTRO DE INVESTIGACION, INFORMACION Y APOYO LA CULTURA AC |
| Margarita | DIAS LOPEZ | margarita@pfea.org | México | N/A | ONG | Proyecto Fronterizo de Educacion Ambiental |
| Margarita | ZARCO | margarita.zarco@correo.uady. mx | México | N/A | Académico | Universidad Autónoma de Yucatan |
| Lourdes | DE LA CRUZ MIRANDA | nugonuke303@gmail.com | México | | Académico ONG | ORGANIZACIÓN DE PROFESIONISTAS Y GESTORES INTERCULTURALES EN LA ASESORIA CULTURAL Y JURIDICA DE LOS DERECHOS COLECTIVOS Y HUMANOS A.C. |
| Rodrigo | MIGOYA VON BERTRAB | rmigoya@gmail.com | México | Comunidades indígenas | ONG | NIÑOS Y CRÍAS AC |
| Ana Gabriela de los Santos | PUC | ana.puc020990@gmail.com | México | Jóvenes | ONG | Permea Holistica |
| Dinorah | MENESES FLOES | machiko.ac@gmail.com | México | | ONG | Machi Ko, AC |